

Nr. 6040/14.11.2016

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ

COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI

Piatra Neamț, Strada Soarelui nr.1, tel.0233/216163, fax 0233/219058,
e-mail:colegiultransporturi@gmail.com

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2014-2019

EDIȚIA 2016

PLAN OPERAȚIONAL 2016-2017

Avizat în ședința Consiliului profesoral din data de 17.11.2016
Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 16.11.2016

Președinte al Consiliului de administrație și al Consiliului profesoral,
Prof.dr. Ana-Maria Hogeș- director



Colectiv de elaborare:

Coordonator:

Director - prof. dr. Hogeana Ana-Maria

Membrii echipei de lucru:

- prof. dr. Albu Iacob Cristina, director adjunct-coordonator operativ
- prof. Ciurea Elena
- prof. Mitrea Aura Cristina
- prof. Lupei Loredana
- prof. Costin Greta
- prof. Roșca Ana Oana
- prof. Mihăeș Daniela
- ing. Pepelea daniel Vasile, S.C. Ștefan Autoservice S.R.L. P. Neamț-
reprezentant al agenților economici
- Cojoc Laura- reprezentant al părinților

CUPRINS

1.	CONTEXTUL	pag. 4
1.1.	Formularea scopului	pag. 4
1.2.	Profilul actual al școlii	pag. 6
1.3.	Analiza rezultatelor anului trecut	pag. 10
1.4.	Prioritățile naționale	pag. 12
1.5.	Obiective și priorități regionale și locale	pag. 13
2.	ANALIZA NEVOILOR	pag. 14
2.1.	Mediul extern	pag. 14
2.1.1.	Contextul economic	pag. 15
2.1.2.	Demografia	pag. 17
2.1.3.	Cererea de competențe	pag. 18
2.1.4.	Descrierea grupurilor de interes	pag. 18
2.2.	Mediul intern (autoevaluarea)	pag. 21
2.2.1.	Predarea și învățarea	pag. 21
2.2.2.	Materialele și resursele didactice	pag. 23
2.2.3.	Rezultatele elevilor	pag. 26
2.2.4.	Consilierea și orientarea școlară oferită elevilor	pag. 32
2.2.5.	Calificări și curriculum	pag. 33
2.2.6.	Resurse umane	pag. 38
2.2.7.	Resurse financiare	pag. 41
2.2.8.	Parteneriate și colaborare	pag. 46
2.2.9.	Rezultatele proceselor de evaluare	pag. 53
2.3.	Analiza SWOT și analiza PESTE	pag. 55
2.4.	Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare	pag. 61
3.	PLANUL OPERAȚIONAL 2016-2017	pag. 66
4.	CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	pag. 91
4.1.	Consultare	pag. 91
4.2.	Monitorizare și evaluare	pag. 92
4.3.	Programul activităților de monitorizare și evaluare	pag. 94

1. CONTEXTUL

1.1 Formularea scopului

Colegiul Tehnic de Transporturi își propune să ofere elevilor și locuitorilor din municipiu, precum și celor din zonă, oportunități de educație și de sprijinire în dezvoltarea carierei.

Școala are ca obiective prioritare:

- Educarea și formarea profesională inițială a tinerilor de vârstă școlară din zonă într-o paletă largă de calificări profesionale de nivel 3 și 4 din domeniile mecanică și electric; Prin școala de maiștri (nivel 5) unitatea noastră are ca obiectiv pregătirea celor interesați în domeniul transporturi, calificarea Maistru electromecanic auto;
- Oportunitatea de dobândire a competențelor sociale și competențelor tehnice necesare accesului pe piața muncii, asigurării mobilității ocupaționale, sporirii gradului de adaptabilitate la evoluția tehnică și tehnologică;
- Pregătirea pentru învățarea permanentă și independentă;
- Dobândirea competențelor de cunoaștere și sociale care să le permită absolvenților continuarea studiilor în învățământul terțiar, universitar și non universitar;
- Crearea unui mediu favorabil dezvoltării elevilor cu cerințe educaționale speciale, în care ritmul și traseul de pregătire să fie adaptate particularităților acestora pentru a le asigura șanse de inserție socială.

Viziunea managerială:

Formarea profesională și educativă de calitate a elevilor, astfel încât să se integreze socio-profesional și să se poată adapta la schimbările economico-sociale.

Deviza noastră:

Sensul unic al educației este pregătirea pentru viață.





Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț își propune o abordare modernă a actului educațional prin reformularea curriculum-ului din perspectiva competențelor, a cunoștințelor și mai ales a învățării la care au acces elevii; curriculum-ul este adaptat astfel, pe cât posibil, stilurilor de învățare, profilurilor intelectuale și variabilelor personalității elevilor.

Inițiativele profesorilor de dirijare a actului educațional sunt în permanență în acord cu premisele psihopedagogice oferite de colectivul concret de elevi.

Învățarea se realizează prin cooperare și are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice (ce poate să facă elevul cu ceea ce știe), insistându-se asupra elementelor de ordin calitativ (valori, atitudini).

Se pune un accent deosebit pe relația școală-părinți-comunitate, oferindu-se elevilor ocazii de învățare în cadrul comunității (practica la agenți economici).

Misiunea școlii:

Misiunea Colegiului Tehnic de Transporturi Piatra Neamț este de a răspunde cerințelor educative și de formare profesională a elevilor din județ și nu numai, în domeniile „Mecanică”, „Electric” și „Transporturi”.

Trebuie să asigurăm o educație de calitate pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor, pregătiți să învețe pe tot parcursul vieții în scopul adaptării la transformările socio-economice, devenind astfel cetățeni activi și competitivi pe piața muncii, locală și europeană.

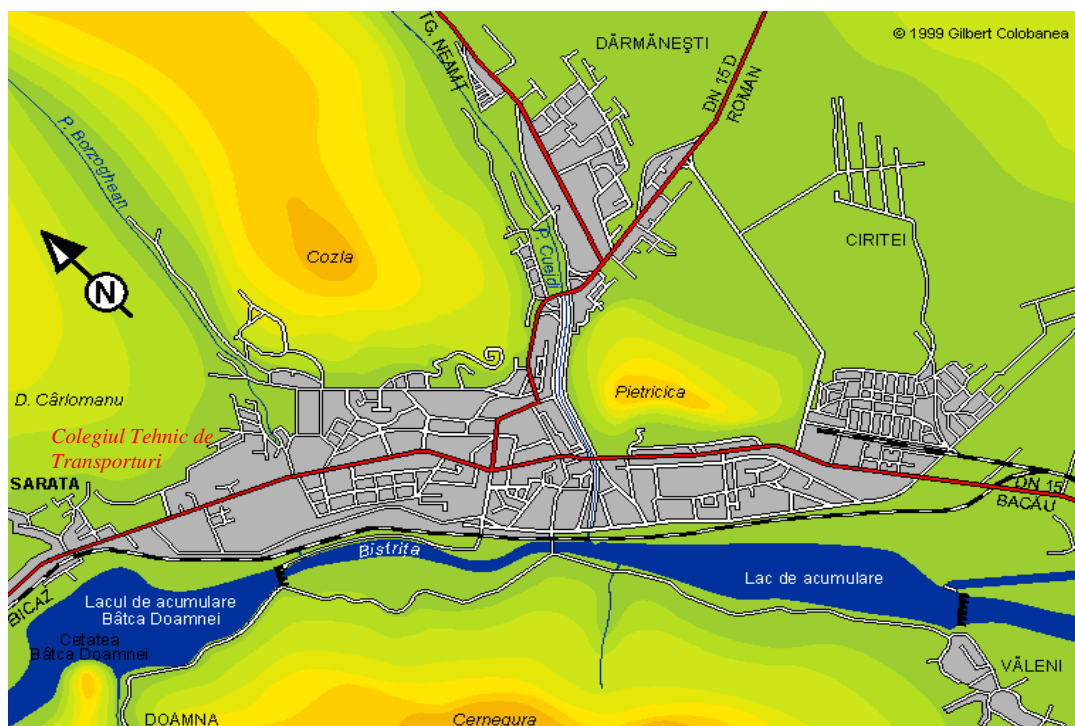
Valorile:

Valorile pe care le împărtășim pentru reușita în misiunea noastră sunt:

- respectarea legii și a tradițiilor;
- profesionalism, etică și sensibilitate cu efecte pozitive asupra procesului de învățare;
- responsabilitate, corectitudine, respect reciproc;
- conștientizarea dimensiunii afectiv-atitudinale aferente formării personalității din perspectiva fiecărei discipline.

1.2 Profilul actual al școlii

Colegiul Tehnic de Transporturi este o unitate școlară cu specific bine evidențiat și în același timp unic în municipiul Piatra Neamț, în județ și în Moldova.



Scurt istoric

Unitatea de învățământ a fost înființată în anul 1921, cu denumirea „Școala de ucenici băieți”, cu actul P.V. nr. 1 din 10.01.1921, emis de către Inspectoratul Muncii din Piatra Neamț și adresa nr. 341 din 07.03.1921, emisă de Inspectoratul Muncii din Piatra Neamț.

În 1948 se înființează Liceul Industrial Nr.2, profil mecanic.

În anul 1955 Școala de ucenici este preluată de Ministerul Transporturilor și I.T.A. Piatra Neamț, iar mai târziu, în 1964 școala se mută în sediul din strada Ștefan cel Mare nr.6, având 14 clase de învățământ profesional auto.

Prin Decretul nr. 278/1973 și Ordinul Ministrului Transporturilor și Telecomunicațiilor nr. 1185/1974 unitatea a devenit grup școlar și s-a denumit „Grupul Școlar Auto Piatra Neamț”, cuprinzând Liceul de mecanică și Școala profesională auto.

Cu Ordinul Ministrului Educației și Învățământului nr. 434/1976 și Ordinul Ministrului Transporturilor și Telecomunicațiilor nr. 2104/1976 unitatea se numește „Grupul Școlar Auto-Piatra Neamț”, cuprinzând Liceul industrial nr. 2, Școala profesională auto și Școala de maiștri.

În anul 1978 termină cursurile prima promoție a liceului, iar în data de 15 septembrie 1981 are loc inaugurarea actualului sediu al școlii.

Cu Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 4412/30.07.04, începând cu anul școlar 2004-2005, se schimbă denumirea școlii din „Grupul Școlar de Transporturi Auto”, denumire deținută din 1991, în „Colegiul Tehnic de Transporturi”.

Oferta educațională a școlii

În anul școlar 2016-2017 Colegiul Tehnic de Transporturi oferă elevilor săi, proveniți din Piatra Neamț și din zonă următoarele posibilități de formare inițială:

Învățământ liceal, cursuri de zi

Filiera/profilul	Domeniul de pregătire de bază/domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională de nivel 4	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	-	IX	1	30

Tehnologică/ Tehnic	Electric	-	IX	1	27
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică/ Mecanică de motoare	-	X	2	42
Tehnologică/ Tehnic	Electric/Electric	-	X	1	19
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	XI	1	23
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist	XI	1	26
Tehnologică/ Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto	XI	1	23
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	XII	1	24
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist	XII	1	19
Tehnologică/ Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto	XII	1	17

Învățământ liceal, ciclul superior, seral

Filiera/profilul	Domeniul de pregătire de bază/domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională de nivel 4	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	XI seral	1	21
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	XII seral	1	16

Notă: Total elevi liceu 287 (zi: 250, seral: 37); Total clase liceu 13 (zi: 11, seral: 2)

Învățământ profesional, cursuri de zi

Nivelul de învățământ	Domeniu de pregătire de bază/ domeniu de pregătire generală	Calificarea profesională de nivel 3	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi
Învățământ profesional cu durata de trei ani (după clasa a VIII-a)	Mecanică/ Mecanică de motoare	Mecanic auto	a IX-a	2	59
	Mecanică/ Lăcătușerie mecanică structuri	Tinichigiu-vopsitor auto	a IX-a	1	33
	Electric/Electric	Electrician constructor	a IX-a	1	29
	Mecanică/ Mecanică de motoare	Mecanic auto	a X-a	2	48
	Mecanică/ Lăcătușerie mecanică structuri	Tinichigiu-vopsitor auto	a X-a	1	21
	Electric/Electric	Electrician constructor	a X-a	1	20
Învățământ profesional cu durata de doi ani (după clasa a IX-a liceu)	Mecanică/ Mecanică de motoare	Mecanic auto	a XI-a	2	54
	Mecanică/ Lăcătușerie mecanică structuri	Tinichigiu-vopsitor auto	a XI-a	1	24

Notă: Total elevi învățământ profesional: 288, Total clase învățământ profesional: 11

Învățământ postliceal-Școală de maiștri, cursuri de zi

Filiera/profilu	Domeniu	Calificare profesională de 5	An	Numărul clase	Numărul elevi/locu
Tehnologică/Tehnic	Transporturi	Maistru electromecanic	I	1	28
Tehnologică/Tehnic	Transporturi	Maistru electromecanic	II	1	28

Notă: Total elevi învățământ postliceal: 56, Total clase învățământ postliceal: 2

1.3. Analiza rezultatelor anului trecut

În anul școlar 2015-2016 activitatea educațională și de formare profesională de la Colegiul Tehnic de Transporturi s-a concretizat prin rezultate bune și foarte bune în majoritatea aspectelor ce caracterizează viața școlii, de la activitățile curriculare și activitățile educative extracurriculare, la îmbunătățirea bazei materiale și întărirea parteneriatelor educaționale cu comunitatea locală, cu ONG-uri, cu agenții economici din localitate.

Rezultate la examenele de sfârșit de ciclu

-La **examenul de bacalaureat 2016** procentul de promovabilitate al elevilor din seria curentă a fost de **27,78%**;

- **La examenele de certificare a competențelor profesionale** procentul de promovabilitate total a fost de **96, 24%**, din care :

-învățământ profesional- 90,24%;

-învățământ liceal-98,55% ;

-La examenul de absolvire a învățământului postliceal-școală de maiștri, procentul de promovabilitate a fost de 100%.

Participarea elevilor la activități extrascolare

- Participarea la „Noaptea cercetătorilor” (25 septembrie 2015) - proiect organizat de Comisia Europeană și Target Active Training. Au fost expuse și prezentate machete funcționale realizate de către elevii școlii îndrumați de către profesori de specialitate (prof. Stahie Maria, prof. Mihăeș Daniela, prof. Corneanu Irina, prof. Ghirvu Eugen, prof. Albu Iacob Cristina, prof. Hogeana Ana Maria). A fost încheiat și un protocol de colaborare pe perioada organizării și desfășurării evenimentului.

- Confectionarea de felicitări și ornamente de Crăciun cu cl. a X-a C și

a XI- a A, organizarea unei expoziții în holul școlii cu materialele realizate în perioada 14-18 decembrie 2015, cadrele didactice îndrumătoare fiind prof. Mitrea Aura-Cristina și prof. Ciurea Elena.

- Marcarea zilei de 1 decembrie - panou realizat de către d-na profesoară Mitrea Daniela.

- „Vin colindătorii!” – 17 decembrie 2015 – program tradițional de Crăciun și Anul Nou .

- Acțiunea caritabilă “Moș Crăciun există!” – pentru ajutorarea elevului Schifirneț Gabriel Florin, clasa a XII- a D, imobilizat la pat.

- Marcarea zilei de 15 ianuarie – aniversarea poetului Mihai Eminescu – prin realizarea unui panou specific în holul școlii și a activității din cadrul CDI. Organizatori: prof. de limba și literatura română.

- Marcarea zilei de 24 ianuarie – panou realizat de către d-na profesoară Mitrea Daniela.

- Activități desfășurate în cadrul Parteneriatului între C.T.Transporturi și Asociația Cultural Economică Christiana în vederea implementării Proiectului SAFE (Siguranță, Apărare, Fericire, Eliberare), activități de prevenire și informare privind traficul de persoane.

- Proiectul „ Împreună împotriva violenței” – proiect partenerial pentru prevenirea violenței în incinta și zona adiacentă a școlii, implementat cu sprijinul IPJ Neamț- compartimentul de prevenire.

- Activități desfășurate în cadrul de Parteneriatului între C.T.Transporturi și Asociația Centrul de Resurse Economice și Educația pentru Dezvoltare în vederea desfășurării unor activități de voluntariat nonformale

- Activități desfășurate în cadrul Parteneriatului între C.T.Transporturi și Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Iași în vederea desfășurării Proiectului Educațional „Oferte de viitor”, activități de orientare școlară și profesională.

- În sem. al II-lea, d-na prof. Elena Ciurea, consilier educativ a susținut activitățile Cercului pedagogic nr. 3 al Consilierilor educativi din liceele din Piatra Neamț și zonă, avînd ca teme: “Traficul de persoane și efectele sale”; Prezentarea unei secvențe dintr-un proiect implementat în cadrul săptămânii ”Școala altfel. Să știi mai multe, să fii mai bun!” – exemple de bună practică, activitate cu elevii; Atelier de lucru – elaborarea unui proiect educativ în conformitate cu recomandările MECȘ privind proiectele cuprinse în Calendarul Activităților Educative.

Puncte tari:

- Se constată o participare activă a elevilor la toate acțiunile desfășurate (pun întrebări, exprimă păreri și opinii personale, etc.) manifestând un real interes față de

informațiile diseminate.

Puncte slabe:

- Preferința elevilor pentru activitățile educative desfășurate în special în timpul orelor de curs.

Îmbogățirea bazei materiale în anul școlar 2015-2016:

- S-a demarat acțiunea de schimbare a acoperișului pentru Corpul A;
- S-au înlocuit ușile, parchetul și jaluzelele pentru o parte din sălile de clasă;
- S-au achiziționat scaune pentru sălile de clasă și laboratoare;
- S-au igienizat toate spațiile de învățământ.

1.4. Prioritățile naționale

- Învățarea centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatului cu întreprinderile;
- Dezvoltarea curriculum-ului în acord cu cerințele locale ale pieței muncii;
- Formarea continuă a personalului din învățământ;
- Asigurarea calității educației și formării profesionale;
- Orientarea și consilierea profesională a tinerilor;
- Dezvoltarea sistemului informațional pentru educație;
- Modernizarea bazei materiale a unităților de învățământ;
- Management educațional eficient;
- Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională;
- Utilizarea TIC în predare și învățare;
- Asigurarea condițiilor de învățare pentru elevii cu nevoi speciale;
- Dezvoltarea zonelor dezavantajate și a zonelor rurale;
- Creșterea participării adulților la programele de formare continuă;
- Promovarea parteneriatelor în cadrul Uniunii Europene prin programe finanțate din fonduri europene;
- Creșterea numărului și a calității materialelor suport pentru învățarea individuală, diferențiată.

1.5. Obiective și priorități regionale și locale

Colegiul Tehnic de Transporturi este situat în regiunea Nord-Est a României, într-una din zonele defavorizate ale țării, o zonă cu specific aparte din punct de vedere al aspectelor demografic, social, economic (șomaj ridicat, dezvoltare economică lentă).

Dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei ÎPT am selectat următoarele priorități:

1. **Generalizarea învățării centrate pe elev** deoarece elevul reprezintă elementul cheie în procesul de predare învățare.
Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor.
2. **Asigurarea șanselor egale în educație** pentru copii din mediul urban și rural, pentru elevii proveniți din medii dezavantajate, din familii cu venituri reduse, din instituții de ocrotire socială și pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES). Este necesar să creăm un mediu educativ în care diferențele dintre elevi să fie armonizate în sensul cultivării încrederii, toleranței, acceptării și corectitudinii.
3. **Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și conform opțiunilor elevilor.** Considerăm ca este necesară corelarea resurselor școlii cu cerințele pieței muncii pentru conturarea aspirațiilor social profesionale ale elevilor, formarea unei cariere și găsirea imediată a unui loc de muncă.
4. **Stimularea formării continue a personalului școlii** pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor. Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice. Profesorii trebuie să-și actualizeze mereu informațiile deoarece. Pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare, ei trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și în plus să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.
5. **Modernizarea bazei materiale** pentru a crea elevilor condiții de pregătire, adaptate standardelor europene.
6. **Extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii în predare.** Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației și comunicării tot atât de necesară unui cetățean european ca și cultura civică. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu complet educației, școala trebuie să-și lărgască viziunea, să formeze cadrele didactice

și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu și să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii.

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1 Mediul extern

Colectarea și analiza datelor despre mediul extern

Datele privitoare la mediul extern sunt colectate de comisia de elaborare a Planului de acțiune al Școlii analizând:

- Date demografice și previziuni demografice, cu orizont de timp anul 2020;
- Situația economică a regiunii Nord-Est, respectiv a județului Neamț și previziuni pe termen mediu (2020);
- Ponderea transporturilor și a diferitelor ramuri industriale în economia regiunii și a județului, cu accent pe industria constructoare de mașini (deoarece corespunde domeniului mecanică, pentru care școlarizăm elevi), electrotehnică și energetică (deoarece corespund domeniului electric, pentru care școlarizăm elevi);
- Situația locurilor de muncă vacante și a numărului de șomeri pe domenii și calificări;
- Situația agenților economici parteneri tradiționali ai școlii pentru desfășurarea instruirii practice;
- Activitatea altor factori de interes, parteneri ai școlii: universități, furnizori de formare, instituții și organizații guvernamentale, ONG-uri etc.;
- Migrația și remigrația;
- Implicațiile pentru învățământul profesional și tehnic pe care le au situația demografică și situația economică din regiune și județ, din care rezultă obiectivele și prioritățile regionale și locale privind învățământul profesional și tehnic.

Surse de informații pentru evaluarea mediului extern

Principalele surse de informații sunt PRAI Nord-Est și PLAI Neamț, dar și alte surse, precum: informații publice afișate pe site-urile Camerei de Comerț și

Industria Neamț, A.J.O.F.M. Neamț, societăților comerciale, instituțiilor și altor organizații, harta parteneriatelor cu agenții economici, contracte-cadru pentru practică.

2.1.1. Contextul economic

Întreaga regiune Nord-Est se confruntă cu probleme economice, din cauza numărului mic de investitori în industrie, comparativ cu regiunile mai dezvoltate, ceea ce duce la un număr ridicat de șomeri. Județul Neamț se înscrie în media regiunii și se confruntă cu probleme în ceea ce privește șomajul și migrația populației active spre alte țări europene.

Întreprinderile mici și mijlocii, în special microîntreprinderile, constituie segmentul cel mai important al economiei județului Neamț.

Creșterea ratei șomajului se realizează mai accentuat în mediul urban decât în cel rural. Această creștere e determinată de criza economico-financiară, dar și de investițiile reduse în infrastructură și reducerea populației active.

Tendențe ocupaționale

Conform PRAI, **Mecanica** este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante, dar și de șomeri. Cel mai mare număr de locuri de muncă vacante la nivel regional se înregistrează în județele Neamț și Iași.

În PLAI sunt arătate sintetic tendințele privind locurile de muncă vacante, șomerii înregistrați, șomeri absolvenți precum și ocupațiile și grupele de ocupații relevante prin numărul de locuri de muncă vacante.

Tabelul 4.4 (Sursa: PRAI NE) Domeniul de pregătire	Tendință locuri de muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante- șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucrări publice	↑ NT, VS ↓ Regiune, BC, BT, IS, ↔ SV	↓ Regiune, NT, IS, VS ↔ BT, SV	(-) Regiune, NT, IS, BT , VS	Zidari, zugravi, instalatori, constructori în beton armat
Comerț	↑ Regiune, NT, VS ↓ BC, IS ↔ BT, SV	↓ SV, VS ↔ ↑ Regiune, NT, BT	(+) Regiune, IS, BT, SV, VS (-) BC	Vânzători, agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, agenți în activitatea financiară și comercială
Turism și alimentație	↑ Regiune, NT, VS	↓ Regiune, IS, SV, VS	(+) Regiune BT, IS	Ospătari și barmani, bucătari, patiseri, cofetari, valeți
Industria alimentară	↑ IS ↓ BC, BT,	↓ BC, NT, S ↑ BT, IS	(-) Regiune, BC, BT, IS,	- Brutar - Operator pentru prelucrarea cărnii

	↔ Regiune, I SV, VS	↔ Regiune	SV, VS (≈) NT	
Mecanică	↑ NT, BT, ↔ Regiune, ↓ BC, IS, SV, VS	↓ Regiune, I NT, IS ↔ SV, VS ↑ BT	(-) Regiune, I BT, NT (+) IS, SV, VS	- Constructori montatori de structuri - Mecanic auto - Operatori prelucrători la mașini unelte
Industria textilă și pielărie	↓ Regiune, BT, IS, VS ↑ BT, NT ↔ SV,	↑ IS ↓ Regiune, I BT VS, NT, SV	(-) Regiune, I BT, SV, NT (+) IS, VS	- Confectioner produse textile
Fabricarea produselor din lemn	↑, NT, VS ↓ Regiune, BC, BT, IS, SV	↓ Regiune, I NT, SV, VS ↔ BT, IS	(-) Regiune, I BT, IS, SV (≈) NT, VS	- Tâmplar universal
Electric	↑ Regiune, NT, BT IS, SV, VS ↓ BC	↓ Regiune, I NT, SV, VS ↔ BT ↑ IS,	(-) Regiune, I BT, IS, (+) VS (≈) NT, SV	- Electrician în construcții - Electrician auto
Electromecanică	↑ Regiune, BC, NT, IS, VS, BT ↔ SV	↓ Regiunea NT VS ↔ IS, SV ↑	(-) Regiune, BC, BT (+) IS, SV, VS (≈) NT	- Electromecanic montator și reparator de aparate și echipamente electrice și energetice

Nr. locuri de muncă vacante, nr. șomeri: ↑ creștere, ↓ scădere, ↔ aprox. constant

Diferență locuri vacante-șomeri: (+) surplus comparativ; (-) deficit comparativ; ≈ tendință de echilibrare”

Se observă că la nivelul județului Neamț numărul locurilor de muncă vacante în domeniul mecanică excede numărul de șomeri, iar calificarea de *Mecanic auto* este printre cele mai cerute de angajatori.

În domeniul electric se înregistrează un echilibru, iar calificarea *Tehnician electrician-electronist auto* este printre cele mai cerute pe piața muncii.

Situația celor mai solicitate meserii de către agenții economici din Piatra Neamț, prin oferta locurilor de muncă vacante la AJOFM, relevă un număr mare de cereri pentru meseriile conducător auto, *mecanic auto*, *tinichigiu-vopsitor auto*, *electrician constructor*, *tehnician electrician-electronist auto*, *tehnician în instalații electrice*, *tehnician transporturi*, iar în ultimii ani agenții economici cer și absolvenți având calificarea *tehnician mecatronist* (datorită progresului tehnologic și re tehnologizării), dar încă în număr redus, cei mai mulți tehnicieni mecatroniști îndreptându-se spre universitățile tehnice.

Concluzie:

Se evidențiază calificări în domenii pentru care școala noastră și-a propus strategii de dezvoltare.

2.1.2. Demografia

Conform PLAI, în cadrul grupei de vârstă 0-19 ani ponderea persoanelor de sex masculin 55693 (51,61%) este ușor mai mare decât a celor de sex feminin 52215 (48,38%). Distribuția populației de 0-19 ani pe medii de rezidență, pentru anul 2011 evidențiază și în cazul județului Neamț o valoare mult mai mare a populației cu domiciliul în mediul rural, 74.351 de persoane, față de 33.557, în mediul urban. Ponderea populației de sex masculin este de 51,75% în mediul rural și de 51,29% în mediul urban. Pentru IPT sunt extrem de importante aceste date: trebuie avute în vedere la IPT calificări cu preponderență adresate băieților – **mecanică, electric**, construcții și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, etc. și calificări adresate în special mediului rural: agricultură, servicii, silvicultură, etc.

În PRAI se precizează: „Conform unei prognoze realizate de către Institutul Național de Statistică, populația cu vârsta cuprinsă între 15-24 ani, în perioada 2005-2025 va avea o evoluție descendentă în toate județele regiunii (descreștere cu apr. 33% la nivelul regiunii), cu excepția județului Iași.”

Migrația și remigrația

Datele despre persoane care au emigrat sunt doar în mică parte relevante deoarece majoritatea celor care pleacă la muncă în străinătate o fac fără să se înregistreze oficial. Cu toate acestea nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu. Mulți părinți pleacă la muncă și își lasă copiii singuri sau în grija unor rude, ceea ce are ca efect scăderea supravegherii părintești și sporirea actelor de indisciplină, mai ales a absențelor de la școală. Se observă, mai ales în ultimul an, apariția timidă a fenomenului invers, de remigrație, generat de efectele crizei economice în țările europene de unde părinții și copiii lor se reîntorc.

2.1.3. Cererea de competențe

Criza economică și financiară și efectele ei nefaste asupra dinamicii PIB și a productivității muncii, precum și statutul României de stat membru al U.E. aduc noi provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva

contribuției la formarea resurselor umane necesare contracarării efectelor crizei și creșterii competitivității economice regionale. Operatorii economici trebuie să realizeze schimbări tehnologice și organizaționale impuse de investițiile străine (mai modeste în județul Neamț) și cerințele de competitivitate.

Colegiile tehnice și liceele tehnologice trebuie să se axeze pe formarea la elevi a **competențelor cheie**, pe formarea unor **competențe adecvate pentru noile tehnologii** prin parteneriatul cu operatorii economici atât pentru practica și orientarea profesională a elevilor, cât și pentru formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Conform **PRAI**, în regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru personale cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților.

Tendența de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial). Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.

Un studiu realizat la nivelul agenților economici relevă necesitatea ca persoanele care solicită un loc de muncă, corespunzător nivelului 2 și 3 de calificare să aibă competențe de cunoaștere a unei limbi străine (de preferință engleză) și competențe minime de operare pe calculator.

2.1.4. Descrierea grupurilor de interes

Principalele grupuri de interese, a căror evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- Elevi;
- Părinți;
- Comunitate locală (inclusiv agenții economici).

Concluziile desprinse din studiile realizate pe această temă:

- Elevii așteaptă de la școală:
 - să dobândească o calificare care să le ofere un statut socio-economic adecvat nevoilor proprii;
 - un curriculum școlar axat pe competențele, deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în calificarea urmată;
 - să fie educați pentru integrarea în societate;
 - condiții cât mai bune de învățare.

- Școala solicită de la elevi:
 - să fie motivați pentru educație și formare profesională inițială, să manifeste interes pentru a-și dezvolta personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar și regulamentul intern;
 - să contribuie la popularizarea unității școlare cât timp sunt elevi, prin rezultate bune și foarte bune la examene, olimpiade și concursuri, dar și după absolvire, atunci când obțin succes în carieră;
- Părinții așteaptă de la școală:
 - să contribuie la deciziile școlii și le fie respectate opțiunile;
 - școala să-i pregătească pe elevi pentru găsirea unui loc de muncă;
 - școala să ofere elevilor oportunități nu doar curriculare, ci și extracurriculare de dezvoltare a competențelor și personalității;
- Școala solicită de la părinți:
 - implicare permanentă și activă;
 - sprijin, în interesul elevilor;
 - spirit de inițiativă;
 - implicare în rezolvarea problemelor școlii.
- Comunitatea așteaptă de la școală:
 - să-i formeze pe elevi ca cetățenii educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;
 - colaborare bazată pe înțelegere și respect.
- Școala așteaptă de la comunitatea locală:
 - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
 - recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
 - popularizarea rezultatelor bune.

Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de formare din zonă

Am realizat un studiu al proiectelor planurilor de școlarizare pentru anul viitor școlar în urma căruia am constatat următoarele:

- Liceele tehnologice și colegiile tehnice din zona Piatra Neamț au o ofertă educațională diversificată și nu axată pe unul - două domenii prioritare;
- Colegiul Tehnic de Transporturi asigură pregătirea elevilor în două domenii prioritare pentru nivel profesional și liceal: mecanic și electric, iar pentru școala de maiștri în domeniul transporturi, întrucât dispune de o vastă experiență în aceste domenii, de spații dotate corespunzător și de parteneriate solide cu agenții economici pentru instruirea practică;
- La Colegiul Tehnic de Transporturi există o cerere constantă a elevilor, părinților și partenerilor economici pentru învățământul profesional, prin care

oferim elevilor calificările obținute prin învățământul profesional *Mecanic auto* și *Tinichigiu-vopsitor auto*, iar pentru învățământul liceal se cere calificarea profesională „*Tehnician electrician-electronist auto*”; Toate aceste calificări sunt atractive pentru că sunt cerute de piața muncii și pentru că planurile de învățământ prevăd ore de pregătire teoretică de legislație rutieră și instruire practică-conducere auto;

- Colegiul Tehnic de Transporturi are parteneriate solide pentru practica elevilor, atât pentru învățământul profesional, cât și liceal, ceea ce constituie un avantaj în raport cu alte unități de învățământ profesional și tehnic;
- Spre deosebire de celelalte școli, Colegiul Tehnic de Transporturi dispune de un parc auto cu 5 autovehicule la standarde europene pentru realizarea orelor de conducere auto: un camion Iveco, o remorcă Iveco și trei autoturisme Dacia Logan.

Concluzie:

Domeniile de dezvoltare a ofertei educaționale ale Colegiului Tehnic de Transporturi pentru perioada 2014-2019 vor fi :

- **Mecanică și electric pentru învățământul profesional**, calificările profesionale *Mecanic auto* și *Tinichigiu-vopsitor auto* (domeniul mecanică) și calificarea *Electrician constructor* (domeniul electric);
- **mecanică și electric pentru învățământul liceal**, calificările *Tehnician mecatronist* și *Tehnician transporturi* (domeniul mecanică), *Tehnician electrician-electronist auto* și *Tehnician în instalații electrice* (domeniul electric);
- **transporturi pentru școala de maiștri**, calificarea *Maistru electromecanic auto*.

2.2. Mediul intern (autoevaluarea)

2.2.1. Predarea și învățarea

Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculumului național, dar și o componentă în dezvoltare locală.

Școala este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, oferind condiții egale de acces și sprijinind toți elevii în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea centrată pe elev, deoarece oferă elevilor o mai mare autonomie și un control sporit cu privire la disciplinele de studiu, la metodele de învățare și la ritmul de studiu.

Activitatea de predare-învățare din școală se desfășoară pe baza Standardelor de Pregătire Profesională și a noului curriculum, care are în vedere oferirea unui răspuns mai adecvat cerințelor sociale exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile.

Adaptarea conținuturilor pregătirii profesionale la cererea pieței forței de muncă presupune dezvoltarea competențelor cheie (sociale) și a unor competențe tehnice și profesionale solicitate de angajatori, care să ofere șanse reale de inserție profesională viitorilor absolvenți. În același timp este necesară eficientizarea procesului de predare-învățare prin aplicarea teoriilor moderne ale educației care pun accent pe învățarea activă centrată pe elev.

Pornind de la aceste premise, activitatea de predare-învățare din școală se află într-un proces de modernizare care se referă atât la metodele de predare-învățare, cât și la resursele didactice utilizate. Multe cadre didactice folosesc noile tehnologii ale informației și comunicării în practica educațională, utilizarea calculatorului și Internetului ca suport pentru învățare determinând creșterea atractivității lecțiilor și stimularea învățării active.

Pentru buna desfășurare a acestui proces, s-a realizat încadrarea cu personal calificat pentru toate disciplinele, a fost monitorizată activitatea de predare-învățare prin observarea orelor de către conducerea școlii, responsabilii catedrelor, membrii CEAC și prin interasistențe.

Pentru efectuarea instruirii practice există contracte de parteneriat cu agenți economici din zonă astfel încât elevii să fie familiarizați pe parcursul anilor de școală cu cerințele unui loc de muncă.

În cadrul activităților metodice ale catedrelor se studiază metodele de învățare activă și sunt prezentate exemple de bună practică.

PUNCTE TARI:

- Utilizarea de către majoritatea cadrelor didactice a metodelor de predare-învățare centrate pe elev, corespunzătoare stilurilor de învățare și a metodelor și tehnicilor interactive de grup;
- Utilizarea strategiilor didactice de tip activ-participativ-formativ;
- Proiectarea didactică se realizează în concordanță cu cerințele elevilor și este adaptată la nivelul acestora;
- Documentele de proiectare și planificare țin cont de experiența și achizițiile anterioare ale elevilor;
- Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerințele specifice elevilor, evaluarea centrată pe competențe;
- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor;
- În urma aplicării testelor inițiale s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală;
- Realizarea lecțiilor ținând cont de cunoștințele și experiențele anterioare ale elevilor;
- Realizarea pregătirii pentru examene, pentru performanță (concursuri și olimpiade școlare), dar și pentru recuperarea decalajelor;
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură;
- Utilizarea TIC, a soft-urilor educaționale și a internetului în învățare, determinând creșterea

PUNCTE SLABE:

- Rezultate slabe la testele inițiale, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor;
- Motivația multor elevi pentru învățare este scăzută, din cauza problemelor din familie;
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu.

<p>atractivității lecțiilor și stimularea învățării active;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea activității de predare-învățare prin asistențe și interasistențe. 	
---	--

2.2.2. Materialele și resursele didactice

Mediul în care învață elevii școlii este sigur, sănătos, le oferă sprijin, cu singura limitare dată de localizarea școlii în vecinătatea unor proprietăți private.

Școala deține o bază de echipamente și materiale didactice care sprijină activitățile de învățare. Laboratoarele și cabinetele cunosc o îmbogățire permanentă cu materiale didactice, realizate din fonduri proprii.

Corpul de clădire în care funcționează atelierele școală trebuie reabilitat, iar atelierele trebuie dotate în acord cu cerințele de pe piața muncii pentru calificările din domeniul mecanic și din domeniul electric.

Elevii își desfășoară în prezent activitatea în 22 de săli de clasă, 8 laboratoare și cabinete, bibliotecă, 7 ateliere școală.

Baza materială este completată de 1 sală sport, 1 teren sport, 1 parc auto având în dotare 1 autocamion Iveco și o remorcă Iveco, 3 autoturisme Dacia Logan, 1 poligon auto, 1 cabinet medical, 1 cabinet psihologic școlar.

Pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului de învățământ se realizează în fiecare an reparații curente, parchetare și montare de uși pentru săli de clasă, înlocuire mobilier școlar. Toate spațiile de învățământ (săli de clasă, cabinete și laboratoare, sala de sport, atelierele pentru instruire practică), cât și celelalte clădiri și spații administrative au autorizație sanitară de funcționare și autorizație de funcționare SSM.

Unitatea școlară funcționează într-un singur schimb pentru cursurile de zi, durata orei de curs/activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute. Cursurile liceale serale și de la școala de maiștri se desfășoară post meridian.

Spațiile destinate activităților manageriale, de secretariat și administrative au fost dotate cu mobilier și echipamente IT și de birotică care acoperă necesitățile specifice acestor compartimente.

Biblioteca școlii dispune de un fond de carte cu următoarele caracteristici:

- număr de volume: 22.831;

- domeniul de referință: beletristică, pedagogie și metodică specialităților, știință și tehnică;
- valoare fond: 12369,18 RON;
- număr fișe de cititori: 725;

Soft-uri educaționale:

- Software educațional produs de Euromedia Soft pentru fizică, măsurări tehnice, mecanică, mecatronică, cunoașterea automobilului, și legislație rutieră;
- Software educațional CADY ++ ELECTRICAL;
- Software educațional AEL 4.1.0.3

Unitatea are 87 de calculatoare funcționale, din care 62 cu legătură INTERNET realizată prin fibră optică, cu 4 Mbps minim garantat, maxim 100 Mbps.

Atelierele școlii dispun de următoarele dotări principale pentru domeniile mecanică, electric și transporturi:

- Strung SL 1000;
- Strung de banc;
- Polizor dublu;
- Mașină de găurit verticală;
- Generator sudură acelilenă;
- Aparat sudură;
- Compresor monofazat;
- Trusă diagnoză;
- Trusă sudură oxigen;
- Trusă sudură acelilenă.

Alte materiale didactice care pot fi utilizate în prezent pentru activitățile didactice din cabinete și laboratoare:

Nr. crt.	Tip obiect de inventar	Număr Bucăți	Stare
1.	Multimetre digitale	10	bună
2.	Surse de tensiune continuă	6	bună
3.	Stand mecatronic	1	bună
4.	Stand încercări mașini electrice	3	bună
5.	Osciloscop	2	bună
6.	Platforme pentru măsurarea mărimilor electrice	10	bună
7.	Panoplii pentru acționarea motoarelor	6	bună
8.	Panoplie pentru măsurarea energiei electrice	1	bună

9.	Panoplie instalație de iluminat și forță	1	bună
10.	Panoplie pornirea automată stea - triumghi	1	bună
11.	Wattmetre	2	bună
12.	Voltmetru-ampermetru	1	bună
13.	Multitestere	3	bună
14.	Multimetre UT33	3	bună
15.	Multimetre LCR	3	bună
16.	PH-metru	1	bună
17.	Tahometru	1	bună
18.	Termometre cu lichid	5	bună
19.	Areometre	8	bună
20.	Dinamometre	9	bună
21.	Manometre – 6 bar	2	bună
22.	Trusă cale unghiulare	2	bună
23.	Trusă șubler, micrometru, quantum	6	bună
24.	Trusă șubler, micrometru, Proma	1	bună
25.	Ceas comparator-0,01mm	3	bună
26.	Calibru tampon filete	1	bună
27.	Calibru potcoavă	1	bună
28.	Lere	1	bună
29.	Raportor mecanic	2	bună
30.	Nivela cu bulă de aer	1	bună
31.	Calculator	2	bună
32.	Monitor	2	bună
33.	Videoproiector, telecomandă, cabluri de legătură	1	bună

PUNCTE TARI:

- S-a înlocuit instalația de iluminat cu una economică;
- S-a montat o nouă centrală termică, fapt care sporește considerabil confortul termic din spațiile școlare și reduce pierderile de apă și de căldură;
- Igienizarea și modernizarea spațiilor de învățământ, în limita fondurilor de care a dispus școala din venituri extrabugetare;
- Școala este autorizată ca Școală de șoferi pentru categoriile B, C, CE;
- Există un cabinet de Legislație rutieră și un cabinet de Cunoașterea automobilului moderne, dotate cu soft-uri specializate aprobate de M.E.N.;

PUNCT SLAB:

- Corpul de ateliere nu are o dotare tehnologică modernă

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 22.831 volume; • S-au achiziționat din fonduri proprii mijloace didactice moderne: table interactive, videoproiectoare, flip-chart, calculatoare noi, laptop-uri (dovezi: fișele de gestiune); • Existența sălii de sport și a unui teren de sport; • Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție). | |
|---|--|

2.2.3. Rezultatele elevilor

- Situația privind promovabilitatea la examenele de sfârșit de ciclu

I. La examenul de bacalaureat 2016, procentul de promovabilitate pentru elevii din seria curentă: 27,78 %.

II. La examenele de competențe profesionale, procent de promovabilitate total de 96,24%, astfel:

- procent promovabilitate nivel 3 (învățământ profesional): 90,24%;
- procent promovabilitate nivel 4 (liceu): 98,55%;
- procent promovabilitate nivel 5 (școală de maiștri): 100%.
- S-a înregistrat un număr crescut de participări ale elevilor la diferite concursuri, ce cuprind toate ariile curriculare.
- Rezultatele obținute la olimpiade și concursuri școlare:

MATEMATICĂ

- Concursul Regional de Matematică „ALFA”, ediția a XV-a înscris în CAER, poziția 1210, **SAVA ADRIAN-ALEXANDRU**, *clasa a IX-a A, Premiul al II-lea, prof. Morariu Elena*
- Concursul Regional de Matematică „ALFA”, ediția a XV-a înscris în CAER, poziția 1210, **HULPOI GEORGE VALENTIN**, *clasa a XI-a C, Mențiune, prof. Morariu Elena*
- Concursul Regional de Matematică „ALFA”, ediția a XV-a înscris în CAER, poziția 1210, **ENARU IULIAN**, *clasa a XII-a A, Mențiune, prof. Morariu Elena*

BIOLOGIE

- Concursul de biologie pentru liceele tehnologice „Constantin Burduja”, 2016, **RADU DUMITRU MARIAN**, *clasa a IX-a A,*

Mențiune, prof. Vârgă Gabriela

DISCIPLINE TEHNICE

- Olimpiada Națională la discipline din Aria curriculară Tehnologii, 2016, ***LUPU C-TIN-RĂZVAN***, *clasa a XII-a A*,
Premiul al II-lea, prof. Mihăeș Daniela, prof. Albu Iacob Cristina, prof. Banu Gabriela
- Concursul interjudețean de creativitate mecanică „Dumitru Mangeron”, *Ediția a X-a, Iași*, ***ENARU D. IULIAN***, *clasa a XII-a A*,
Premiul al III-lea, prof. Mihăeș Daniela, prof. Albu Iacob Cristina, prof. Banu Gabriela
- Concursul interjudețean de creativitate mecanică „Dumitru Mangeron”, *Ediția a X-a, Iași*, ***ENARU D. IULIAN (XII A) COBUZ C. STEFAN-EMANUEL (XI B), POPOF S. ȘTEFAN-ADRIAN (X A) CĂLUGĂRU I. IOAN-ALIN (IX A)***,
Premiul al III-lea, prof. Mihăeș Daniela, prof. Albu Iacob Cristina, prof. Banu Gabriela, prof. Stahie Maria
- Concursul de creativitate în fizică și tehnologii „Ștefan Procopiu”, etapa interjudețeană, Secțiunea Proiecte antreprenoriale, Iași, ***COBUZ ȘTEFAN EMANUEL (XI B) și GAVRILUȚĂ PETRE RĂZVAN (XB)***,
Diploma Coandă și Diploma Procopiu, prof. Stahie Maria
- Concursul de creativitate în fizică și tehnologii „Ștefan Procopiu”, etapa interjudețeană, Secțiunea Tehnici de laborator, Iași, ***GIROVEANU GEORGE și UNGUREANU TEODOR***, *clasa a XII-a C*, ***Diploma Coandă și Diploma Procopiu, prof. Stahie Maria***
- Concursul de creativitate în fizică și tehnologii „Ștefan Procopiu”, etapa interjudețeană, Secțiunea Referate științifice, Iași, ***GIROVEANU GEORGE și UNGUREANU TEODOR***, *clasa a XII-a C*, ***Diploma Newton, prof. Stahie Maria***
- Olimpiada județeană la discipline din Aria curriculară Tehnologii, 2016, ***LUPU CONSTANTINTIN-RĂZVAN***, *clasa a XII-a A*, ***Premiul I, prof. Mihăeș Daniela, prof. Albu Iacob Cristina, prof. Banu Gabriela***
- Olimpiada județeană la discipline din Aria curriculară Tehnologii, 2016, ***BOIȚĂ COSMIN MIHAI***, *clasa a XI-a A*,
Premiul I, prof. Mihăeș Daniela, prof. Albu Iacob Cristina, prof. Stahie Maria
- Olimpiada județeană la discipline din Aria curriculară Tehnologii, 2016, ***ENARU IULIAN***, *clasa a XII-a A*,
Premiul al III-lea, prof. Mihăeș Daniela, prof. Albu Iacob Cristina, prof. Banu Gabriela

- Olimpiada județeană la discipline din Aria curriculară Tehnologii, 2016, **BACIU ANDREI CONSTANTIN**, *clasa a XII-a A*,
Mențiune, prof. Mihăeș Daniela, prof. Albu Iacob Cristina, prof. Banu Gabriela
- Concursul național „Educație rutieră-Educație pentru viață”-Proba Arbitraj, *Etapa județeană*, **HULPOI GEORGE VALENTIN**, *clasa a XI-a C*,
Premiul I, prof. Hanganu Octavian
- Concursul național „Educație rutieră-Educație pentru viață”-Proba Chestionar, *Etapa județeană*, **GAVRILOAE SEBASTIAN**, *clasa a XI-a C*,
Premiul I, prof. Hanganu Octavian
- Concursul național „Educație rutieră-Educație pentru viață”-Proba Arbitraj, *Etapa locală*, **HULPOI GEORGE VALENTIN**, *clasa a XI-a C*,
Premiul I, prof. Hanganu Octavian
- Concursul național „Educație rutieră-Educație pentru viață”-Proba Chestionar, *Etapa locală*, **GAVRILOAE SEBASTIAN**, *clasa a XI-a C*,
Premiul I, prof. Hanganu Octavian
- Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice „Ștefan Procopiu”, Secțiunea Științe și Tehnologii – lucrarea „Mâna mecanică”, **ARHIRE CONSTANTIN IULIAN (IX A)**, **GAVRILUȚĂ PETRE RĂZVAN (X B)**, **HUMĂ CONSTANTIN RĂDUȚ (XII C)**, **ASTĂNOAE MIHAI COSMIN (XII C)**, **Mențiune, prof. Stahie Maria**
- Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice „INFOTEHNICA”, Ediția a VIII-a, **ALISTAR I. SEBASTIAN**, *clasa a XI-a C*,
Premiul al II-lea, prof. Costin Greta
- Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice „INFOTEHNICA”, Ediția a VIII-a, **GAVRILOAE C. SEBASTIAN**, *clasa a XI-a C*,
Premiul al III-lea, prof. Costin Greta
- Simpozionul Național „IPO-TECH, Perspective tehnice și tehnologice- Priorități și demersuri în contextual european”, ediția a IX-a , Tg. Neamț, **GAVRILOAE C. SEBASTIAN**, *clasa a XI-a C*, **Premiul al II-lea, prof. Costin Greta**
- Simpozionul Național „IPO-TECH, Perspective tehnice și tehnologice- Priorități și demersuri în contextual european”, ediția a IX-a , Tg. Neamț, **ALISTAR I. SEBASTIAN**, *clasa a XI-a C*, **Mențiune, prof. Costin Greta**

- Festivalul Național Școlar „Antreprenor pentru viitor”, Ediția a VI-a, secțiunea A: Tehno-Zoom, Roman, **ALISTAR I. SEBASTIAN**, *clasa a XI-a C, Premiul I, prof. Costin Greta*
- Festivalul Național Școlar „Antreprenor pentru viitor”, Ediția a VI-a, secțiunea C: Incubator de afaceri, Roman, **DUMITRAȘCU SABIN-ILIE și BOIȚĂ COSMIN MIHAI**, *clasa a XI-a A, Premiul I, prof. Mihăeș Daniela*
- Concursul protecție civilă „Cu viața mea apăr viața”, etapa locală, **GAVRILOAE C. SEBASTIAN (XI C), TUDOSĂ V. VALENTINA-GABRIELA (XI C) și CIUDIN CONSTANTIN (X C)**, *Premiul I, prof. Costin Greta*

CONCURSURI EDUCATIVE

- Concurs Național de Educație ecologică „Lumea pe care ne-o dorim”, Ediția a IV-a, aprilie 2016 (CAERI-2016, poziția 1264/pag.5), **TURCU GEORGE ȘI PRICOP RADU**, *Premiul I, prof. Mitrea Aura Cristina*
- Concurs Național de Educație ecologică „Lumea pe care ne-o dorim”, Ediția a IV-a, aprilie 2016 (CAERI-2016, poziția 1264/pag.5), **APOSTOAE IONUȚ ALEXANDRU, CHILAT C IONUȚ-LEONARD**, *Premiul I, prof. Corneanu Irina*

Situația privind promovabilitatea elevilor, 2015-2016

Clasa	Nr. Elevi înscriși	Elevi veniți prin transfer	Elevi plecați prin transfer	Elevi rămași la sfârșitul sem II	Elevi promovați	Elevi repetenți	Elevi exmatriculați	SN	Obs.
LICEU									
a IX-a A	26	5	3	28	27	1	0	0	0
a IX-a B	20	0	1	19	17	2	0	0	0
a IX-a C	26	0	3	22	19	3	0	0	1
Total clase a IX-a	72	5	7	69	63	6	0	0	1
a X-a A	22	2	0	24	20	4	0	0	0
a X-a B	27	0	0	27	24	3	0	0	0
a X-a C	32	0	0	32	23	9	0	0	0
Total clase a X-a	81	2	0	83	67	16	0	0	0
a XI-a A	27	1	0	24	24	0	4	0	0
a XI-a B	20	0	0	20	19	1	0	0	0

a XI-a C	21	1	0	18	18	0	4	0	0
Total clase a XI-a	68	2	0	62	61	1	8	0	0
a XII-a A	22	0	0	22	22	0	0	0	0
a XII-a B	20	0	0	19	19	0	1	0	0
a XII-a C	21	0	0	18	18	0	3	0	0
a XII-a D	16	0	0	16	16	0	0	0	0
Total clase a XII-a	79	0	0	75	75	0	4	0	0
Total liceu	300	9	7	289	266	23	12	0	1
PROFESIONALĂ									
a IX-a A	30	0	0	30	30	0	0	0	0
a IX-a B	28	2	0	30	21	9	0	0	0
a IX-a C	30	0	0	29	16	13	0	0	1
a IX-a D	28	0	0	28	21	7	0	0	0
Total clase a IX-a	116	2	0	117	88	29	0	0	1
a X-a A	28	0	0	28	26	2	0	0	0
a X-a B	29	0	0	29	28	1	0	0	0
a X-a C	29	0	0	29	21	8	0	0	0
Total clase a X-a	86	0	0	86	75	11	0	0	0
a XI-a A	30	0	0	30	24	6	0	0	0
a XI-a B	28	0	0	28	27	1	0	0	0
Total clase a XI-a	58	0	0	58	51	7	0	0	0
Total profesional	260	2	0	261	214	47	0	0	1
SERAL									
a XI-a	28	0	0	16	14	2	12	0	0
a XIII-a	16	0	0	10	9	1	6	0	0
Total clase seral	44	0	0	26	23	3	18	0	0
POSTLICEAL									
An I	28	0	0	28	28	0	0	0	0
An II	23	0	0	22	22	0	1	0	0
Total postliceal	51	0	0	50	50	0	1	0	0
TOTAL CCT	655	11	7	626	553	73	31	0	2

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • întocmirea, aplicarea, evaluarea și discutarea rezultatelor testelor inițiale (interpretarea rezultatelor); aplicarea măsurilor de remediere; • pregătirea suplimentară pentru bacalaureat realizată în școală, în afara programului școlar; • încheierea contractelor-cadru cu agenții economici pentru învățământul profesional și a contractelor de practică anuale; • elaborarea unui Curriculum în dezvoltare locală de calitate, în parteneriat cu agenții economici, pentru atingerea competențelor prevăzute de Standardele de pregătire profesională; • implicarea unui număr mare de elevi în competițiile școlare, atât în domeniul tehnic, cât și în domeniul educativ (educație pentru sănătate, protecție civilă, educație rutieră, mediu) și sportiv (fotbal, baschet, handbal); • rezultatele elevilor la olimpiadele, concursurile și simpoziioanele tehnice; • posibilitatea elevilor de a-și face cunoscute interesele și rezultatele prin publicarea de articole în revista școlii și în anuarul școlii; • organizarea de concursuri, competiții, proiecte diverse în cadrul săptămânii „Școala altfel” și cu ocazia Zilelor școlii; • comemorarea Holocaust-ului, acțiunile dedicate Zilei naționale a României și Unirii Principatelor Române; • rezultatele echipelor de fotbal și 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta implicare a elevilor în activități culturale; • interes scăzut pentru participarea la olimpiade și concursuri de cultură general (geografie și socio-umane).

<p>baschet ale școlii;</p> <ul style="list-style-type: none"> • participarea la proiectul „Noaptea Cercetătorilor” organizat de Comisia Europeană și Target Active Training; • organizarea la nivelul școlii de concursuri literare, cu ocazia diferitelor evenimente (Crăciun, Paște, Ziua francofoniei, etc.) 	
---	--

2.2.4. Consilierea și orientarea oferite elevilor

Colegiul Tehnic de Transporturi deține un cabinet psihologic școlar și este angajat un profesor psihopedagog titular, iar acest lucru a avut implicații pozitive asupra întregii vieți a școlii, inclusive asupra orientării școlare și profesionale a elevilor.

Alte acțiuni de orientare școlară și în carieră au fost realizate în colaborare cu:

-agenții economici parteneri, prin activitatea de instruire practică desfășurată de elevii școlii la aceste întreprinderi și prin vizite de studio;

-unități de învățământ universitar, prin acțiuni de popularizare a ofertei educaționale a acestor instituții de învățământ, prin vizite de studiu și prin participarea elevilor noștri la concursuri naționale organizate de Universități;

-Comitetul reprezentativ al părinților, în colaborare cu Camera de Comerț și Industrie Neamț, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă.

Există programe de pregătire suplimentară și programe de consiliere destinate elevilor și părinților, dar elevii nu sunt suficient de conștienți cu privire la exigențele examenului de bacalaureat, iar multe dintre familiile lor nu îi încurajează spre studiu și nu țin legătura cu școala.

<p>PUNCTE TARI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiple activități de orientare școlară și profesională realizate în parteneriat cu universități și agenți economici; • Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; 	<p>PUNCT SLAB:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența mediilor la purtare sub 7, datorate numărului relativ mare de absențe ale
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de întâlniri de câte ori este cazul între cadrele didactice, părinții elevilor, agenții economici și comunitatea locală (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile). • Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera; • Părinții consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei. • Elevii au acces la servicii eficiente și confidențiale de sprijin în probleme personale, de învățare și de progres; există o varietate de oportunități de orientare și consiliere pe toată durata școlarizării. 	<p>elevilor claselor a IX-a și a X-a.</p>
--	---

2.2.5. Calificări și curriculum

Colegiul Tehnic de Transporturi oferă elevilor din Piatra Neamț și din Moldova următoarele calificări profesionale:

- Calificări profesionale de nivel 3:
 - Mecanic auto;
 - Tinichigiu-vopsitor auto.
- Calificări profesionale de nivel 4:
 - Tehnician în instalații electrice;
 - Tehnician mecatronist;
 - Tehnician transporturi;
 - Tehnician electrician-electronist auto.
- Calificare profesională de nivel 5:
 - Mastru electromecanic auto.

În privința curriculum-ului, se aplică ordinele de ministru în vigoare privitoare la planurile cadru și planurile de învățământ corespunzătoare calificărilor profesionale/specializării oferite de școala noastră.

Planificarea este realizată în conformitate cu programele școlare, cerințele pieței forței de muncă și ale elevilor.

Curriculum-ul în dezvoltare local (CDL-uri) cuprind discipline/module opționale care se stabilesc anual în acord cu cerințele de formare ale elevilor, în concordanță cu tendințele de pe piața muncii, cu standardele de pregătire profesională și cu cerințele concrete ale agenților economici parteneri.

CDL-urile oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. Oferta CDL-urilor vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.

Activitățile de proiectare curriculară în plan local s-au concentrat pe adaptarea ofertei școlii la nevoile exprimate de beneficiarii direcți și indirecti ai serviciilor de formare furnizate de școală. Plecând de la feedback-ul primit de la aceștia, au fost elaborate sau revizuite proiectele de curriculum dezvoltare locală, respectând procedura specifică și structura recomandată de minister.

Înțelegerea obiectivelor și scopurilor educaționale prin realizarea grupurilor de lucru mixte (autorități locale, agenți economici, personalul unității și părinți) care să discute și să ia decizii în folosul școlii.

Nomenclatoare ale calificărilor profesionale

în anul școlar 2016-2017, aplicarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar se face după cum urmează:

Pentru calificările ce se pot obține în urma certificării, la absolvirea învățământului profesional, se aplică prevederile H.G. nr. 1555/ 09.12.2009, O.M.E.N.C.S. nr. 4121/13.06.2016, Anexa 1 și H.G. nr. 918/20.11.2013 completat cu H.G. nr. 567/15.07.2016.

Pentru calificările ce se pot obține în urma certificării, la finalizarea stagiilor de pregătire practică după absolvirea ciclului inferior al liceului tehnologic, se aplică prevederile H.G. nr. 1555/09.12.2009, H.G. nr. 918/20.11.2013 completat cu H.G. nr. 567/15.07.2016 și OMEN nr. 4421/27.08.2014.

Pentru calificările ce se pot obține în urma certificării, la absolvirea ciclului superior al liceului tehnologic, se aplică prevederile H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013 completat cu H.G. nr. 567/15.07.2016.

Pentru calificările ce se pot obține în urma certificării, la absolvirea școlii postliceale, se aplică prevederile H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013 completat cu H.G. nr. 567/15.07.2016.

Pentru calificările ce se pot obține în urma certificării, la absolvirea școlii de maiștri, se aplică prevederile H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013 completat cu H.G. nr. 567/15.07.2016.

I. Ordinele de ministru în vigoare pentru anul școlar 2016 - 2017 privind planurile de învățământ și programele școlare pe ani de studii/calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar - învățământ de zi

La clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază, se aplică planul - cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr. 3411 din 16.03.2009, planurile de învățământ și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016.

La clasa a X-a, ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire generală, se aplică planurile cadru aprobate prin OMECTS nr. 3081/27.01.2010, Anexa 2, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și pregătire practică comasată aprobate prin OMECTS nr. 3331 din 25.02.2010 și programele școlare aprobate prin OMECTS nr. 4463/12.07.2010.

La stagiile de pregătire practică - nivelul 3 de calificare, se aplică planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și programele școlare aprobate prin OMECTS nr. 3646 din 04.02.2011.

La clasa a IX-a învățământ profesional de stat, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016, se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014, planurile de învățământ și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016.

La clasa a X-a învățământ profesional de stat - se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică CDL, aprobate prin OMECS nr. 3684 din 08.04.2015 și programele școlare aprobate prin OMECS nr. 5058 din 27.08.2015.

La clasa a XI-a învățământ profesional de stat - se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică CDL, aprobate prin OMECS nr. 3684 din 08.04.2015 și programele școlare aprobate prin OMECS nr. 5058 din 27.08.2015.

Calificările profesionale ce pot fi obținute în ciclul superior al liceului vor utiliza planurile cadru și planurile de învățământ, după cum urmează:

La clasa a XI-a, ciclul superior al liceului - filiera tehnologică, se aplică în continuare, în baza OMECTS nr. 3753 din 9.02.2011, Anexa nr. 1, art.2, planurile cadru de învățământ aprobate prin OMECI nr. 3412/16.03.2009 - Anexa 4, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică - Tehnologii, aprobate prin OMECI nr. 3423/18.03.2009-Anexele 1 și 3.

La clasa a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică, se aplică în continuare, în baza OMECTS nr. 3753 din 9.02.2011, Anexa nr. 1, art.2, planurile cadru de învățământ aprobate prin OMECI nr. 3412/16.03.2009 - Anexa 4, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică - Tehnologii, aprobate prin OMECI nr. 3423/18.03.2009 - Anexele 2 și 4.

OMECTS nr. 3753/ 9.02.2011 stabilește în Anexa 1, art.2 că „planurile cadru și programele școlare pentru învățământul preuniversitar, aprobate până la începutul și pe parcursul anului școlar 2010-2011 rămân valabile până la modificarea curriculumului național.”

II.Ordinele de ministru în vigoare pentru anul școlar 2016 - 2017 privind planurile de învățământ și programele școlare pe ani de studii/calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar - învățământ seral

Conform OMECTS nr. 3753 din 09.02.2011, art. 2 și conform OMECI nr. 3412 din 16.03.2009, articolul 14 aliniatul 3, pentru învățământul seral, filiera tehnologică, rămân valabile prevederile ordinului ministrului educației nr. 4051/2006, cu privire la aprobarea planurilor cadru.

Lista modulelor care fac parte din CDL în anul școlar 2016-2017

CDL	Clasa	Filiera/Profil	Domeniul de pregătire de bază/ Domeniul de pregătire generală/ Calificarea profesională
Bazele lucrărilor mecanice	a IX-a liceu	Tehnologică/Tehnic	Mecanică
Organizarea atelierului electric	a IX-a liceu	Tehnologică/Tehnic	Electric

Lucrări în mecanică de motoare	a X-a liceu	Tehnologică/Tehnic	Mecanică/ Mecanică de motoare
Lucrări electrice de bază în industrie	a X-a liceu	Tehnologică/Tehnic	Electric/Electric
Lăcătușerie aplicată în mecanică auto	a IX-a IP3	Tehnologică/Tehnic	Mecanică/ Mecanic auto
Lăcătușerie aplicată în tinichigerie auto	a IX-a IP3	Tehnologică/Tehnic	Mecanică/ Tinichigiu-vopsitor auto
Lucrări electrice de bază în construcții	a IX-a IP3	Tehnologică/Tehnic	Electric/ Electrician constructor
Mecanică de motoare aplicată	a X-a IP3	Tehnologică/Tehnic	Mecanică/ Mecanic auto
Lucrări de tinichigerie-vopsitorie auto	a X-a IP3	Tehnologică/Tehnic	Mecanică/ Tinichigiu-vopsitor auto
Instalații electrice în construcții	a X-a IP3	Tehnologică/Tehnic	Electric/ Electrician constructor

Auxiliare curriculare utilizate în procesul didactic

Domeniul Electric	Domeniul Mecanică
<ol style="list-style-type: none"> 1. Asigurarea calității 2. Sănătatea și securitatea muncii 3. Circuite electrice 4. Circuite electronice 5. Dimensionarea instalațiilor electrice 6. Elemente de proiectare 7. Sisteme de acționare electrică 8. Sisteme de automatizare 9. Tehnici de măsurare în domeniu 10. Transportul și distribuția energiei electrice 11. Mașini electrice 12. Aparat electrice 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asigurarea calității 2. Sănătatea și securitatea muncii 2. Utilizarea aplicațiilor de tip CAD 3. Asamblări mecanice 4. Construcția și funcționarea automobilului 5. Protecția anticorozivă a suprafețelor 6. Întreținerea și repararea automobilului 7. Tehnici de măsurare în domeniu 8. Modelarea 3D 9. Acționări hidraulice în mecatronică 10. Acționări pneumatice în mecatronică

2.2.6. Resurse umane

Colective de elevi în anul școlar 2015-2016

Nr.crt	Forma de învățământ	Număr clase	Număr elevi
1.	Învățământ liceal, cursuri de zi	13 clase	300
2.	Învățământ liceal, ciclul superior seral	2 clase	44
3.	Învățământ profesional, cursuri de zi	9 clase	260
4.	Învățământ postliceal-Școală de maiștri, cursuri de zi	2 clase	51
Total		26 clase	655

Resurse umane în anul școlar 2015-2016

Număr personal didactic: , astfel:

Cadre didactice	Total	Din care						
		Gr.I	Gr.II	Def.	Deb.	Suplinitori calificați	Suplinitori Necalificați	Titulari
Profesori cultură generală	24	15	6	3		4	-	20
Profesori cultură de specialitate	12	11	1	-	-	-	-	12
Maiștri	10	9	1	-	-	3	-	7
TOTAL	46	35	8	3	-	5	-	36

Număr personal didactic auxiliar:8;

Număr personal nedidactic: 10.

Analiza resurselor umane sub aspectul perfecționării și formării continue în anul școlar 2015-2016:

La nivelul Colegiului Tehnic de Transporturi, Piatra-Neamț, în anul școlar 2015-2016, activitatea de formare continuă a fost parcursă astfel:

a) au fost diseminate periodic noutățile din domeniu, transmise prin Consiliul profesoral, prin afișare și prin prim e-mail tuturor cadrelor didactice;

b) a fost alcătuit registrul electronic (baza de date) privind situația evoluției în carieră prin grade didactice și a formării la intervale consecutive de 5 ani, de la data promovării examenului de definitivat.

Formarea continuă a cadrelor didactice din cadrul Colegiului Tehnic de Transporturi, Piatra-Neamț cuprinde dezvoltarea profesională și evoluția în carieră. Ultima s-a realizat prin obținerea gradului didactic I a doamnelor profesoare Ripschi Camelia (disciplina Limba franceză) și Mitrea Aura Cristina (disciplina Limba și literatura română).

Graficul inspecțiilor susținute în unitate în anul școlar 2015-2016 au fost:

- Hîrțescu Aura Cristina (căs. Mitrea) – Inspecția specială pentru obținerea gradului didactic I, nota 10 [Limba și literatura română];
- Rătărescu Lavinia (căs. Oglagi) – Inspecția curentă nr. 2 pentru obținerea gradului II, calificativ „Foarte bine” [Logică și filosofie].

c) în anul școlar 2015-2016 cadrele didactice și personalul auxiliar au participat la programe de formare al căror impact se regăsește în activitatea educativă și activitatea personalului didactic-auxiliar, după cum urmează:

-profesor Lupei Loredana

* *Curs Școala incluzivă-15 credite*

* *Curs Metode interactive de predare - învățare - evaluare-22 credite*

-profesor Stahie Maria

* *Curs Perfecționarea teoretică și practică a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru folosirea tehnologiilor educaționale moderne în predarea fizicii și disciplinelor tehnice-25 credite*

-profesor Mihăeș Daniela

* *Curs Perfecționarea teoretică și practică a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru folosirea tehnologiilor educaționale moderne în predarea fizicii și disciplinelor tehnice-25 credite*

* *Curs Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat- promotor al învățării pe tot parcursul vieții-5 credite*

* *Masterat Antreprenoriat industrial, la Facultatea CMMI, U.T. Iași-90 credite;*

-profesor Burduja Ștefan

* *Masterat Antreprenoriat industrial, la Facultatea CMMI, U.T. Iași;*

-profesor Vârgă Gabriela

* *Masterat Surse regenerabile de energie, la Facultatea de Biologie, Universitatea București*

d) s-a realizat participarea la ateliere, lecții ori activități demonstrative pe teme profesionale sau consiliere în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice (Matematică, Limba și Literatura Română, Consiliere și Orientare – profesor Iacob Liliana);

- e) s-au inițiat acțiuni de analiză și estimare a nevoilor de formare a personalului didactic și didactic auxiliar prin chestionarele aplicate, reieșind nevoia de cursuri de specialitate și reconversie, care să se organizeze prin C.C.D. Neamț;
- f) s-a asigurat accesul la informație pentru tot personalul unității de învățământ;
- g) s-a realizat îndrumarea cadrelor didactice (mai ales a celor noi veniți) și colaborarea cu echipa managerială a unității în domeniul formării continue;
- h) s-a facilitat comunicarea intercolegială și sprijinit relaționarea unității cu alte instituții, în scopul asigurării unei bune diseminări a exemplelor de bună practică în domeniul perfecționării;
- i) împreună cu echipa managerială s-a monitorizat parcursul individual și s-a propus înscrierea obligatorie la programe de formare continuă în cazurile recomandate, conform legislației;
- j) s-au aplicat și centralizat instrumente de investigare a nevoilor de formare continuă și propunerile cadrelor didactice pentru anul școlar următor (prin aplicarea de teste);
- k) s-a realizat formarea continuă prin activitățile din cadrul Comisiilor Metodice: lecții demonstrative, prezentarea de referate metodice și științifice (materialele se regăsesc în cadrul mapelor Comisiilor Metodice).

În anul școlar 2015-2016 s-au derulat în Semestrul I la Cercul pentru disciplinele Matematică și Limba franceză, iar în Semestrul al II-lea la disciplina Fizică și pentru Consilieri educativi .

În anul școlar 2015-2016, metodiștii I.S.J. Neamț, din cadrul Colegiului Tehnic de Transporturi sunt: profesor Morariu Elena (Matematică), profesor Mitrea Daniela (Istorie), profesor Costin Greta (Discipline Tehnice), profesor Mihăeș Daniela (Discipline Tehnice).

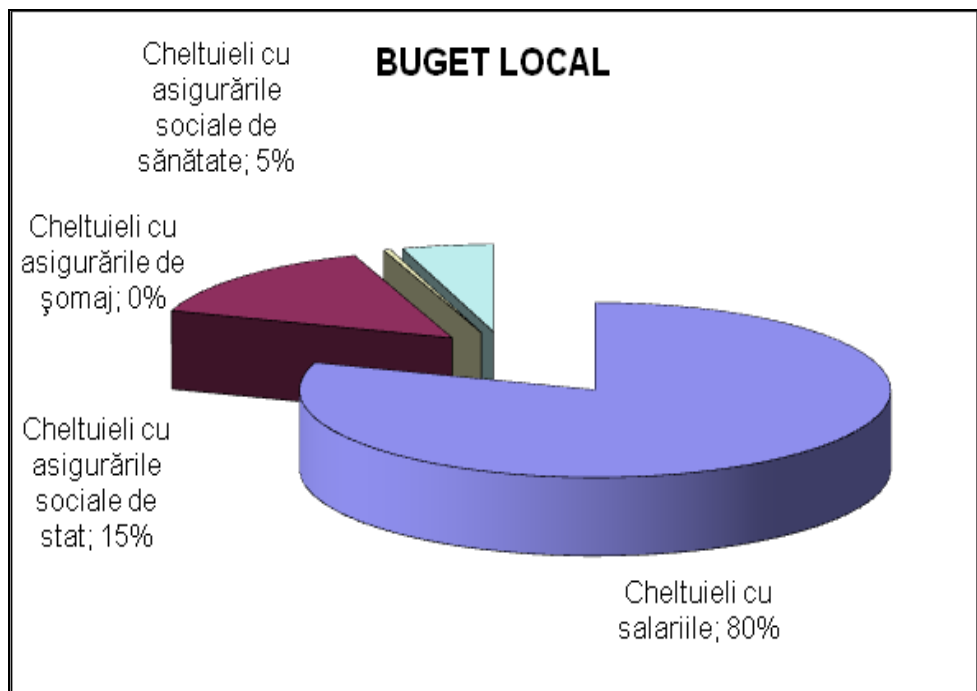
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare și manifestări științifico-metodice, activități metodice la nivelul școlii și județului; • Stabilitatea crescută a personalului didactic; • Toate cadrele didactice sunt calificate și ponderea titularilor este ridicată; • Ponderea cadrelor didactice cu gradul I este foarte mare; 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea la clasă a competențelor dobândite de cadrele didactice prin activitățile de formare continuă și perfecționare a fost nu a profus efectele dorite în rezultatele elevilor, înregistrându-se un număr mare de elevi din ciclul inferior, care au obținut rezultate școlare slabe sau au rămas repetenți;

<ul style="list-style-type: none"> • Un număr mare de profesori metodiști, membrii ai C.N.E.M.E. și cu graduație de merit; • Adaptarea întregii activități didactice la specificul fiecărei clase; menționăm aici proiectarea, administrarea testelor predictive, urmată de analiza rezultatelor furnizate de acestea; • Creșterea calității activității de predare-învățare ilustrată prin seriozitatea și responsabilitatea proiectării didactice și a realizării efective la clasă; • Implicarea serioasă a profesorilor în activitățile extracurriculare derulate cu prilejul programului „Școala altfel-Să știi mai multe, să fii mai bun!” și la Zilele școlii; • Implicarea unui număr semnificativ de profesori în promovarea ofertei educaționale a școlii. • Elevii își manifestă interesul pentru calificările oferite de școală, fapt dovedit de realizarea planului de școlarizare; • Extinderea dimensiunii educative, prin implicarea unui număr mare de elevi în activități extracurriculare (activități sportive, excursii, teatru, acțiuni de voluntariat, acțiuni de educație civică etc.); • Antrenarea elevilor la activități didactice demonstrative, cercuri pedagogice, în activități științifice: simpozioane, sesiuni de comunicări etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Există câteva cadre didactice cu gradul didactic I și vechime mare care nu sunt suficient de mult preocupate pentru activitățile de formare continuă și perfecționare.
--	--

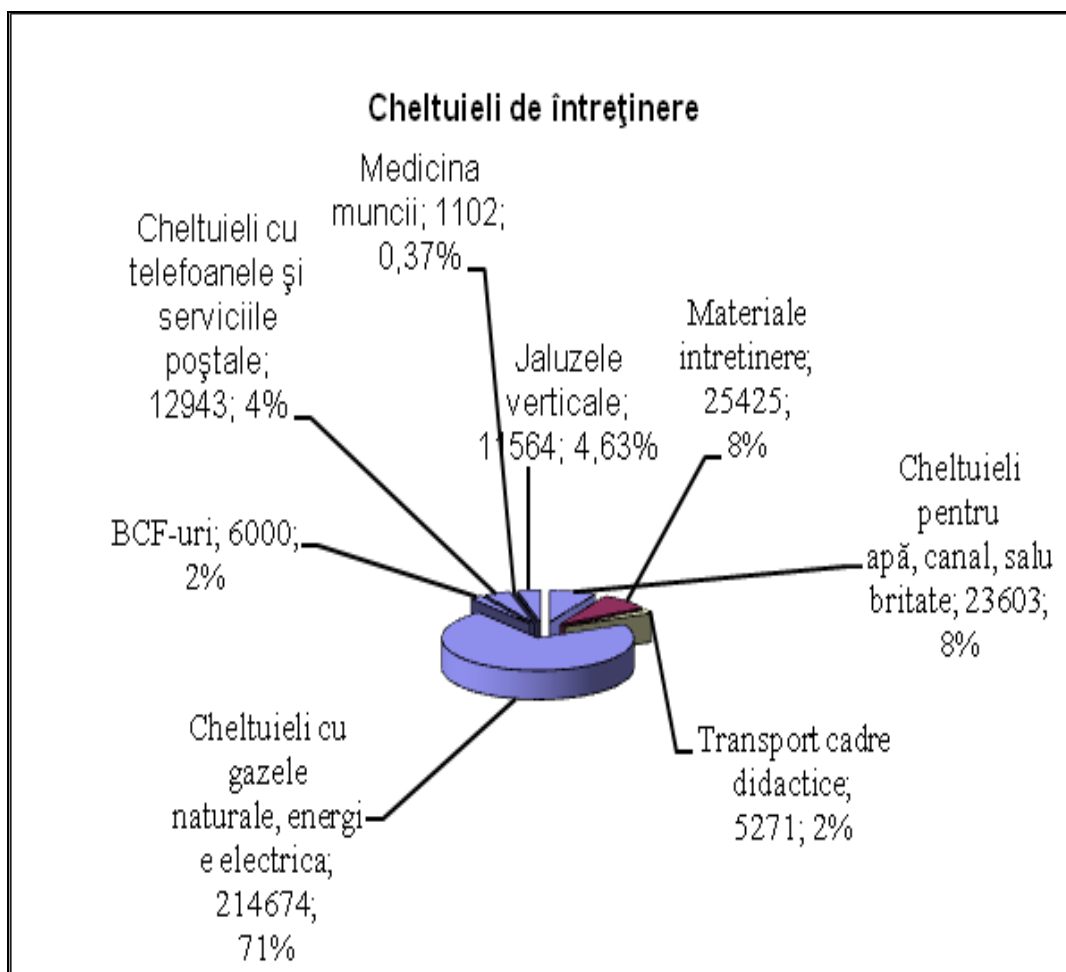
2.2.7. Resurse financiare

Din repartizările de credite de la Bugetul local pentru anul școlar 2015-2016 au fost efectuate plăți în sumă de 3.393.768 lei, astfel:

Bugetul local	Suma RON
CHELTUIELI	RON
Cheltuieli de personal	3057326
Cheltuieli cu salariile	2447722
Cheltuieli cu asigurarile sociale de stat	445376
Cheltuieli cu asigurarile de șomaj	11819
Cheltuieli cu asigurarile sociale de sănătate	152409

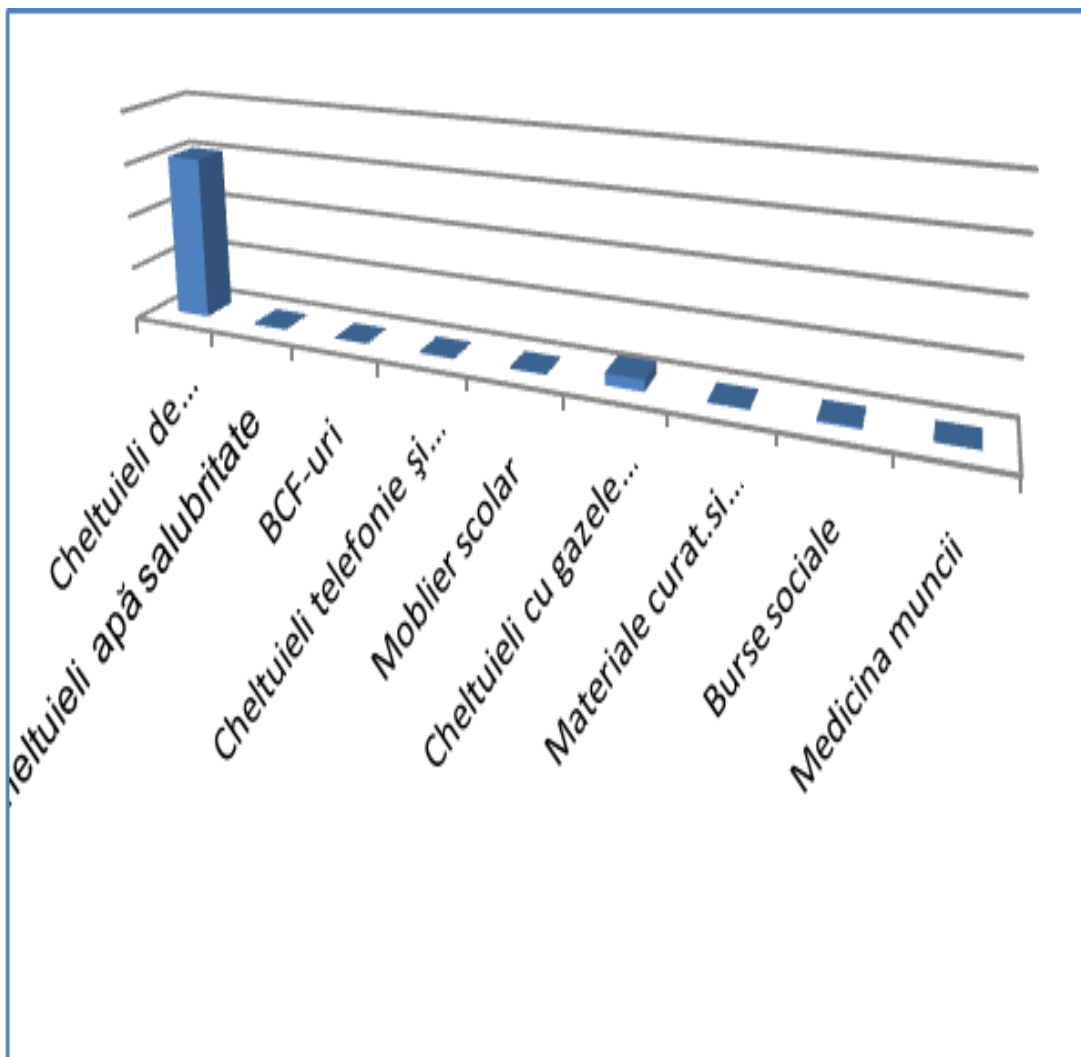


Cheltuieli materiale = 137280 lei	
Cheltuieli bunuri și servicii	300582
Cheltuieli pentru apă, canal, salubritate	23603
Materiale întreținere, curățenie, furnituri birou	25425
Transport cadre didactice	5271
Cheltuieli cu gazele naturale, energie electrică	214674
BCF-uri	6000
Cheltuieli cu telefoanele și serviciile poștale	12943
Medicina muncii	1102
Jaluzele verticale	11564



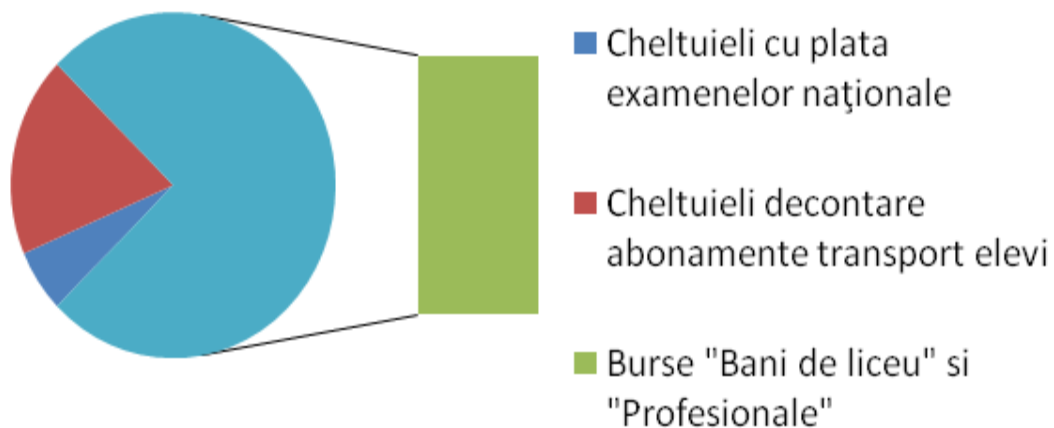
Burse sociale	35860
----------------------	--------------

Buget local an școlar 2015-2016	
Cheltuieli de personal, transport cadre didactice	3062597
Cheltuieli apă salubritate	23603
BCF-uri	6000
Cheltuieli telefonie și serviciile poștale	12943
Mobilier școlar	11564
Cheltuieli cu gazele naturale, energia electrică	214674
Materiale curățenie și întreținere, furnituri birou	25425
Burse sociale	35860
Medicina muncii	1102
Total cheltuieli	3393768



BUGET DE STAT	590195
Cheltuieli cu plata examenelor naționale	34666
Cheltuieli decontare abonamente transport elevi	110731
Burse "Bani de liceu" și "Profesionale"	444798

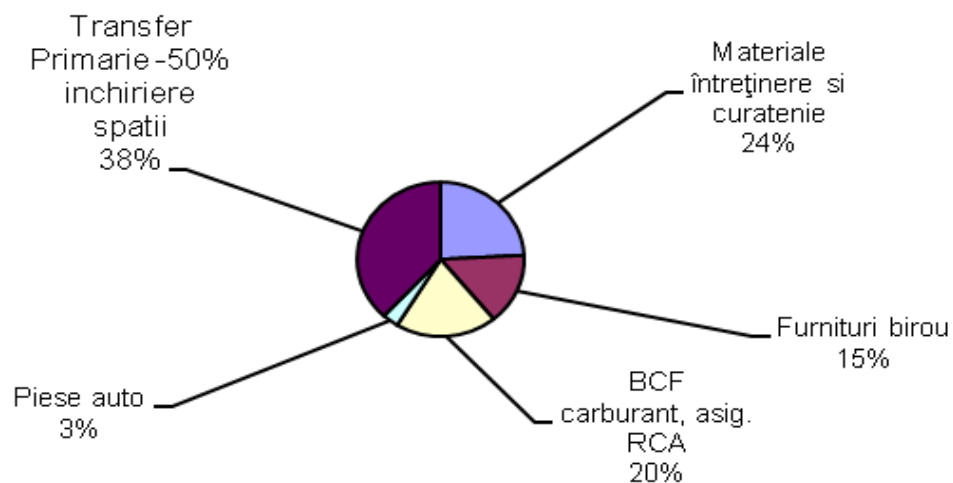
Buget de stat -an scolar 2015-2016



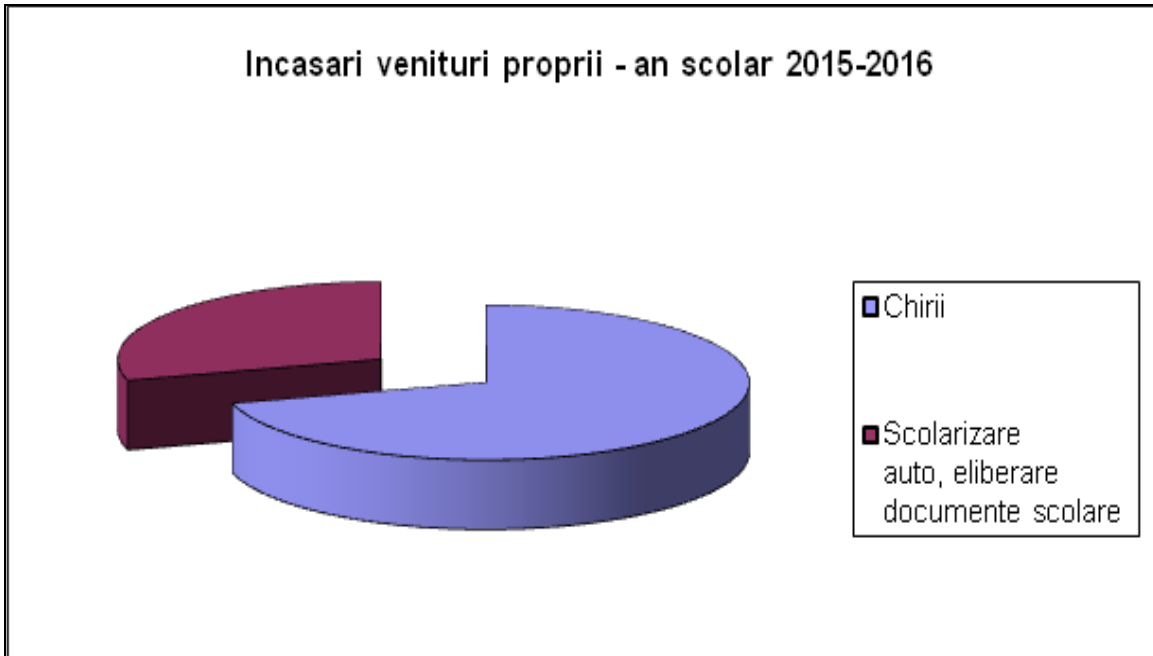
Venituri proprii

Venituri proprii	
Cheltuieli	53007
Materiale întreținere și curățenie	12797
Furnituri birou	7907
BCF carburant, asigurări RCA	10437
Piese auto	1677
Transfer Primarie -50% închiriere spații	20189

Cheltuieli - Venituri proprii an școlar 2015-2016



Încasări venituri proprii	51728
Chirii	36504
Școlarizare auto, eliberare documente școlare	15224



2.2.8. Parteneriate și colaborare

Pornind de la ideea că rețelele de colaborare sunt în primul rând sisteme informaționale, sisteme care permit schimburi de cunoștințe și experiență în asigurarea calității și că implicarea în educație și formare este responsabilitatea tuturor participanților la viața socială și economică, școala noastră a fost preocupată de structurarea și dezvoltarea unei rețele proprii de parteneriate.

Școala, ca sistem deschis, care se află în relație directă cu mediul ei exterior și implicit cu comunitatea în cadrul căreia funcționează trebuie să-și asume responsabilitatea de a iniția și de a dezvolta parteneriate educaționale.

Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț desfășoară activități intense de parteneriat, vizând nivelurile:

- ⇒ Parteneriate cu agenți economici;
- ⇒ Parteneriate cu alte unități școlare;
- ⇒ Parteneriate cu alte instituții sau organizații;
- ⇒ Parteneriate cu autoritatea locală și comunitatea locală;

⇒ Parteneriate cu părinții.

Parteneriate educative și tehnico-științifice

Nr. crt.	Protocol/Parteneriat	Durata
1	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Palatul Copiilor P. Neamț – creșterea gradului de participare a elevilor la activități extrașcolare comune	Perioadă nedeterminată, de la 01.10.2010
2	Protocol de cooperare între C.T.Transporturi și CPECA Neamț – organizarea de seminarii și mese rotunde pe teme de prevenire a consumului de droguri, elaborarea și dezvoltarea de activități de petrecere a timpului liber, activități de informare-educare-comunicare cu privire la riscurile asociate consumului de tutun, alcool	Perioadă nedeterminată, de la 25.03.2010
3	Protocol de colaborare între C.T.Transporturi și Crucea Roșie Neamț – pregătirea și dotarea unui echipaj de intervenție în caz de dezastru (6 persoane), instruirea la cursul de prim ajutor de bază a echipajului de 6 persoane, organizarea și desfășurarea de activități preventive	Perioadă nedeterminată, de la 11.05.2011
4	Protocol de colaborare între C.T.Transporturi și SC Köber SRL - vizite la agentul economic, lecții deschise, servicii de informare, orientare și consiliere pentru cariera elevilor	Perioadă nedeterminată, de la 15.05.2011
5	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și alte trei unități de învățământ: Facultatea de Mașini și Management Industrial din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” Iași, Școala Gimnazială Țuțora, jud. Iași, Școala Gimnazială Vânători-Neamț, jud. Neamț. Scopul parteneriatului este educarea elevilor și studenților în scopul promovării învățământului tehnic interdisciplinar și interjudețean, colaborarea instituțională și managerială, promovarea ofertei educaționale, activități de	Perioadă nedeterminată, de la 22.11.2012

	perfecționare a cadrelor didactice	
6	Protocol de colaborare între C.T.Transporturi și Facultatea de Mecanică de la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași – organizarea în comun a concursurilor de creativitate științifică în domeniile ingineria autovehiculelor, inginerie mecanică, mecatronică, robotică; vizite de orientare școlară și profesională a elevilor; colaborare pentru elaborarea de materiale didactice	Perioadă nedeterminată, de la 06.04.2012
7	Convenție de colaborare între C.T.Transporturi și Psihotest SRL – colaborare pentru asigurarea orelor de instruire practică pentru ocupația lăcătuș-mecanic de întreținere și reparații universale	23.07.2012-23.07.2016
8	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și SC Target Active Trening SRL pentru derularea proiectului „Noaptea Cercetătorilor” sub egida UE prin Programul Cadru 7	Anual, începând cu octombrie 2012
9	Protocol de colaborare între C.T.Transporturi și REACT – activități de informare, educare și instruire a tinerilor în vederea însușirii manevrelor de prim ajutor și a folosirii corecte a nr. de urgență 112	Perioadă nedeterminată, de la 15.05.2012
10	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și DGASPC Neamț – formare și informare gratuită pentru elevi, participarea elevilor la activități extracurriculare	Pe durata școlarizării elevilor de la CTT care sunt și elevi ai Complexului pentru servicii și îngrijiri comunitare „Ion Creangă” P. Neamț
11	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Liceul Teoretic Sanitar Baia Mare pentru proiectul ”Porți deschise” care are ca scop desfășurarea Concursului Național de proiecte științifice	Perioadă nedeterminată, de la 05.11.2013
12	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și	Anual

	Biblioteca Județeană „G.T.Kirileanu” P. Neamț – cunoașterea de către elevi a ofertelor de servicii pentru public, a colecțiilor de documente specifice, optimizarea pregătirii școlare a elevilor, familiarizarea elevilor cu un mediu instituțional	
13	Contract de parteneriat între C.T.Transporturi și Agenția pentru protecția mediului difuzarea de materiale informative în rândul elevilor, organizarea unor concursuri școlare, activități de ecologizare	2 ani de la 10.02.2014
14	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Colegiul Tehnic “Miron Costin” Roman – colaborarea pentru organizarea și desfășurarea concursului național epistolar “Homo ludens”	2014-2015
15	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Colegiul Tehnic “Miron Costin” Roman – colaborarea pentru organizarea și desfășurarea Concursului Național de referate și comunicări științifice “Infotehnica”	2014-2015
16	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și organizația “Salvați copiii” România, filial Neamț - derularea de activități specific cu copiii, educarea copiilor pentru conștientizarea propriilor drepturi	2014-2015 2015-2016
17	Protocol de colaborare între C.T.Transporturi și Universitatea Tehnică „Gheorghe Asaci” Iași în cadrul Proiectului „Perfecționarea teoretică și practică a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru folosirea tehnologiilor educaționale moderne în predarea fizicii și disciplinelor tehnice”	Perioadă nedeterminată, de la 29.07.2014
18	Acord de parteneriat educațional între C.T.Transporturi și Colegiul Național „Petru Rareș” Piatra Neamț în vederea colaborării instituțiilor în cadrul Simpozionului Științific al Profesorilor de Istorie-24 ianuarie în conștiința românilor.	Ianuarie 2015- Ianuarie 2019
19	Proiect/Parteneriat cultural educativ între	2014-2015

	C.T.Transporturi și Biblioteca Județeană „G.T.Kirileanu „Neamț în vederea colaborării instituțiilor în cadrul Proiectului 2015- Anul european al dezvoltării- „Lumina noastră, demnitatea noastră, viitorul nostru”	
20	Proiect/Parteneriat cultural educativ între C.T.Transporturi și Biblioteca Județeană „G.T.Kirileanu „Neamț în vederea colaborării instituțiilor în cadrul Proiectului „Raftul cu inițiativă ! ” Proiecte de voluntariat în biblioteci – „ Piatra Neamț citește”	2014-2015
21	Proiect/Parteneriat cultural educativ între C.T.Transporturi și Biblioteca Județeană „G.T.Kirileanu „Neamț în vederea colaborării instituțiilor în cadrul „Săptămâna Altfel 2015 ”	2014-2015
22	Protocol de colaborare între C.T.Transporturi și Universitatea Tehnică „Gheorghe Asaci” Iași, Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial în vederea colaborării pentru implementarea unui sistem complex de dialog și cooperare atât între cadrele didactice cât și între elevi și studenți pentru creșterea calității și performanțelor în procesul didactic și orientarea școlară și profesională a elevilor liceului.	Perioadă nedeterminată, de la 22.04.2015
23	Acord de colaborare /Parteneriat între C.T.Transporturi și Liceul Tehnologic Economic - Administrativ Piatra Neamț în vederea implementării Proiectului educațional „Vicii vs. Viață”	27.04.2015-07.05.2015
24	Acord de Parteneriat între C.T.Transporturi și Liceul Tehnologic „Gh. Ruset Roznovanu” Roznov în vederea colaborării instituțiilor în cadrul Simpozionului Interjudețean „Gh. Ruset Roznovanu”, ediția a III-a, 22 mai 2015	An școlar 2014-2015

Contracte cu agenții economici din Piatra Neamț și zonă pentru desfășurarea instruirii practice a a elevilor

Colegiul Tehnic de Transporturi a stabilit cu agenții economici:

- contracte-cadru pentru o durată de trei ani, în vederea stabilirii planului de școlarizare la învățământul profesional;
- contracte anuale de practică, nominale pentru grupe de elevi, în vederea realizării instruirii practice în condiții reale de muncă, nu doar pentru elevii din învățământul profesional, ci și pentru elevii din clasele a XI-a învățământ liceal.

Cei mai importanți agenți economici parteneri ai unității sunt: S.C. AUTO MOLDOVA S.A., S.C. AUTOBRAȘOVIA SERV. S.R.L., S.C. TIRE EXPERT CENTER S.R.L., S.C. AUTOVEST SERVICE S.R.L., S.C. GABIANCOM S.R.L., S.C. AUTO BOG & DIP S.R.L., S.C. VOPCAR S.R.L., S.C. RAIZNER COM S.R.L., S.C. ACCENT SERVICE S.R.L., S.C. BEST C&P TEAM SERVICE S.R.L., S.C. FRANCESKA S.R.L., S.C. EVENT AUTO CENTER S.R.L, S.C. VOPCAR S.R.L., S.C. DANELYS PREST S.R.L., S.C. EFIMEX S.R.L., S.C. AUTO ȘTEFAN AUTOSERVICE S.R.L., S.C. FRANCESKA S.R.L., S.C. COM SERVICE CANACHE COM. S.R.L., S.C. NUMBER 1 TEHNIC S.R.L., S.C. FANNYTEX IMPEX S.R.L., S.C. ELMA COM SERVICE S.R.L., S.C. KÖBER S.R.L./ SUCURSALA VADURI, S.C. ANSA SERVICE S.R.L., S.C. AMBRA S.R.L., S.C. FRIGOSERV COM S.R.L., S.C. COCKTAIL TEAM SERV S.R.L.

Colaborarea cu agenții economici din zonă se derulează pe următoarele direcții:

- Desfășurarea instruirii practice a elevilor în condiții reale de muncă;
- Asigurarea unor oportunități pentru experiența în muncă.
- Activități extracurriculare de orientare și consiliere pentru carieră.
- Elaborarea CDL.
- Evaluarea elevilor prin participarea reprezentanților acestora în comisiilor de examen.
- Angajarea unei părți dintre absolvențiabsolvenților.
- Sponsorizarea unor acțiuni ale școlii.
- Calificare adulți la solicitarea agenților economici.

Parteneriatul cu familiile elevilor

Parteneriatul cu familiile elevilor a avut în vedere realizarea unei comunicări și cooperări reale pentru a pune bazele unei unități de decizie și acțiune cu scopul de a influența pozitiv evoluția acestora.

Legătura dintre personalul didactic și părinți se dezvoltă pe mai multe planuri:

- cunoașterea problemelor familiilor elevilor;
- monitorizarea comună a activității școlare a elevului (frecvență, rezultate școlare, comportament în colectivitate);
- susținerea materială și spirituală a activității școlare a elevului;
- orientarea și consilierea pentru dezvoltarea carierei tinerilor;
- consilierea psiho-pedagogică a familiilor.

Formele de colaborare adoptate:

- ședințe și lectorate cu părinții cu tematici diversificate;
- corespondență pentru informarea familiilor elevilor în legătură cu evoluția școlară a acestora;
- discuții individuale cu părinții elevilor cu probleme;
- organizarea unor activități extrașcolare cu participarea familiilor elevilor;
- acțiuni de informare a părinților în legătură cu drepturile și responsabilitățile în raporturile cu școala, cu posibilitățile de continuare a studiilor de către elevi, regulamentele de desfășurare a examenelor.

Parteneriatele cu alte școli – realizate prin activitățile Cercurilor zonale pe discipline , întâlniri temetice, acțiuni de promovare a ofertei școlii și au avut ca obiective:

- Schimbul de informații pe probleme specifice învățării centrate pe elev, asigurarea calității educației;
- Schimburi de informații în legătură cu evoluția populației școlare;
- Împărtășirea exemplelor de bună practică pentru a îmbunătăți calitatea generală a ÎPT și a modului de administrare a acestuia;
- Organizarea unor activități/sesiuni comune de dezvoltare profesională a personalului;
- Elaborarea și scrierea unor materiale didactice noi.

Parteneriatele cu Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă, Comitetul Local de Dezvoltare a parteneriatului social urmăresc:

- Furnizarea de informații despre tendințele de dezvoltare locală, piața muncii, competențe solicitate de angajatori;
- Activități de orientare și consiliere profesională;
- Consultanță în fundamentarea ofertei educaționale a școlii.

Parteneriatul cu autoritățile locale (Prefectura, Consiliul Local, Primăria, Poliția, etc.) se desfășoară în baza prevederilor legale privind responsabilitățile pe care acestea le au în cadrul comunității dar și în virtutea unor relații tradiționale de sprijin pe care aceste autorități le acordă în general școlii prin:

- Asigurarea unor resurse adecvate pentru cheltuielile pe care le implică desfășurarea activităților de zi cu zi ale școlii;
- Fonduri pentru investiții, reparații și dotări;
- Organizarea unor activități extracurriculare;
- Fundamentarea planului de școlarizare.

Parteneriatul cu Inspectoratul Județean Neamț

Inspectoratul școlar a reprezentat partenerul cheie în procesul de planificare și asigurare a calității, elaborarea ofertei educaționale a școlii precum și în derularea activităților școlare și extracurriculare sau inițierea unor proiecte educative.

Parteneriatul cu Casa Corpului Didactic Neamț – a avut în vedere programul de dezvoltare a personalului.

Parteneriatul cu Ministerul Educație Naționale, asigurat prin rețeaua informațională a ministerului.

- Informare cu privire la obiectivele, politicile, proiectele și legislația din domeniul educației;
- Armonizarea obiectivelor și politicilor școlii cu cele de la nivel național.

2.2.9. Rezultatele proceselor de autoevaluare

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

În anul școlar 2014-2015 activitatea Comisiei de evaluare și asigurare a calității CEAC a respectat noul Manual de evaluare internă a calității educației (ediția 1, 2013) și toate documentele legislative din domeniul asigurării calității și s-a pliat pe cerințele impuse de aplicația online de completare a Raportului anual de evaluare internă (RAEI), inclusiv a bazei de date și de graficul de realizare a acestui raport.

CEAC a realizat atât activități de îmbunătățire a calității educației, monitorizând desfășurarea proceselor importante din viața școlii, cât și activități de evaluare a calității educației, prin administrarea de chestionare (în colaborare cu profesorul psiholog) către factorii interesați.

Dintre activitățile realizate de CEAC pe parcursul anului școlar 2014-2015 o parte sunt activități care se repetă anual, cum ar fi actualizarea

compenței CEAC și stabilirea atribuțiilor membrilor, realizarea planului de activitate, realizarea trimestrială a rapoartelor de monitorizare internă și realizarea RAEI pentru anul școlar anterior. Pe lângă acestea, dintre activitățile realizate de CEAC se amintesc:

- Elaborarea unor noi proceduri și actualizarea procedurilor care impun acest lucru;
- Monitorizarea îmbunătățirii condițiilor oferite de baza materială: extinderea conectării la internet, dotarea cu calculatoare mai performante, precum și alte mijloace didactice necesare laboratoarelor și atelierelor școlii etc.;
- Monitorizarea îmbogățirii fondului de carte al bibliotecii, în special în privința publicațiilor de specialitate, auxiliarelor curriculare, manualelor noi etc.;
- Monitorizarea implementării SIIR la nivelul unității noastre;
- Monitorizarea ofertei educaționale;
- Monitorizarea admiterii în liceu și învățământ profesional și a examenelor de sfârșit de ciclu;
- Evaluare interesului elevilor din clasele a XII-a pentru examenul de bacalureat;
- Monitorizarea consilierii elevilor pentru carieră, în special în cazul elevilor înscriși în învățământul profesional;
- Evaluarea interesului elevilor pentru activități extrașcolare, olimpiade, concursuri și competiții sportive;
- Măsurarea gradului de satisfacție al elevilor și cadrelor didactice privind funcționarea curentă a școlii;
- Măsurarea gradului de satisfacție a elevilor privind siguranța oferită de școală;
- Studiul așteptărilor și nevoilor educaționale ale elevilor și părinților acestora.

CEAC a evaluat nivelul de realizare a indicatorilor de performanță, conform standardelor de acreditare și evaluare periodică stabilite prin H.G. nr. 21/18.01.2007 și a astandardelor de referință. Toți indicatorii au fost evaluați cu „Bine” și „Foarte bine”, nivelurile de realizare posibile fiind „Nesatisfăcător”, „Satisfăcător”, „Bine”, „Foarte bine” și „Excelent”.

Pe lângă activitățile realizate pentru asigurarea și evaluarea calității în anul școlar 2014-2015, CEAC a întocmit și planul de activități pentru îmbunătățirea activității în anul școlar 2015-2016:

- Admiterea corectă a elevilor în învățământul liceal și profesional;
- Consilierea cadrelor didactice pentru dezvoltarea în carieră;

- Creșterea performanțelor școlare;
- Îmbunătățirea ofertei curriculare prin proiectarea CDL-urilor;
- Îmbunătățirea relației școală-familie;
- Modernizarea bazei materiale;
- Pregătirea examenelor de sfârșit de ciclu;
- Evaluarea activității instructiv-educative;
- Identificarea așteptărilor elevilor;
- Monitorizarea evaluărilor aplicate elevilor;
- Monitorizarea instruirii practice efectuate la agenții economici;
- Monitorizarea traseului profesional al absolvenților;
- Realizarea, prin consultare și consens, a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar următor.

2.3. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii, conform PLAI și PRAI; • Oferta pentru continuarea studiilor este elaborată în acord cu opțiunile elevilor; • Realizarea planului de școlarizare; • Rezultate bune obținute de către elevi la examenele de certificare a competențelor profesionale. • Rezultate bune și foarte bune obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare specifice școlilor tehnologice, dar și la concursuri din aria curriculară matematică și științe; • Implicarea elevilor în realizarea de activități extracurriculare; • Personal didactic calificat în proporție de 100%; • Participarea personalului didactic de predare și didactic auxiliar la foarte multe activități de formare continuă și 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezultate slabe la examenul de bacalaureat; • Corpul de clădire aferent atelierelor școală nu este modernizat; • Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor; • Multe medii ale elevilor sunt între 5 și 6,99; • Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu, ceea ce generează pierderi de elevi și comasări de clase; • Populația școlară provenită din familii cu venituri mici, majoritatea cu nivel scăzut sau mediu de educație, cu părinți plecați în străinătate.

perfecționare;

- Existența la nivelul școlii a unui număr de 8 profesori metodiști, 8 profesori membri ai C.N.E.M.E., 2 profesori-responsabili de cerc pedagogic, 2 profesori cu titlul științific de doctor și un număr de 14 cadre didactice beneficiază de gradație de merit.
- Numeroase cadre didactice cu performanțe în activitatea instructiv-educativă, datorită cursurilor de formare pe tematica didacticii moderne;
- Pregătirea metodico-științifică a personalului didactic corelată cu baza materială și parteneriatele de practică asigură realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate conform cerințelor din SPP-uri;
- Bază materială modernă în sălile de clasă, laboratoare și cabinete, datorită preocupării constante pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor pentru cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, laptop-uri, video-proiector, table interactive, material didactic adecvat și modern);
- Parc auto modern, având 3 autoturisme Dacia Logan (și un autoturism Dacia 1300 în conservare), un camion Iveco și o remorcă Iveco;
- Pentru desfășurarea orelor de legislație rutieră și de cunoașterea automobilului există câte un cabinet specializat și câte un soft educațional aprobat de minister și agreat de ARR, dotate cu toate materialele didactice pentru

conducere impuse de legislația în domeniu;

- Pentru desfășurarea orelor de specialitate din domeniul mecanică există cabinet de mecanică, dotat cu calculator, videoproiector, whiteboard, soft-uri educaționale, mijloace de măsurare și control etc.;
- Pentru desfășurarea orelor de specialitate din domeniul electric există laborator de electrotehnică, dotat cu calculator pentru profesor conectat cu monitoare pentru elevi, soft-uri educaționale, aparate și instalații electrice, standuri de mașini electrice, stand mecatronic pentru verificat motoare, platforme de laborator, panoplii;
- Există laborator de fizică, laborator de chimie-biologie și două laboratoare de informatică, din care unul multimedia; toate laboratoarele sunt modernizate și dotate cu mijloace de învățământ adecvate;
- Există sală de educație fizică și sport și teren de sport bituminat;
- Biblioteca conține 22831 volume și soft-uri educaționale pentru toate calificările din oferta școlii;
- Managementul școlii este asigurat pe baze științifice și în acord cu reglementările legislative la zi;
- Managementul financiar este dirijat spre atragerea de fonduri extrabugetare și utilizarea lor în interesul elevilor;
- Fondurile extrabugetare sunt utilizate pentru îmbunătățirea bazei materiale, pentru recompensarea elevilor meritoși;

<ul style="list-style-type: none"> • Resursele financiare sunt dirijate în zonele care au fost identificate ca prioritare; • Promovarea imaginii școlii prin participarea la activități, acțiuni organizate la nivel local, județean și național cu caracter educativ atât a cadrelor didactice cât și a elevilor, prin organizarea Zilelor școlii și editarea Anuarului; • Asociația părinților „Roata Soarelui” sprijină consistent eforturile școlii de îmbunătățire a condițiilor de învățare; • Școala a încheiat numeroase parteneriate cu instituții ale statului, cu ONG-uri, cu agenții economici, pentru desfășurarea de activități educative, de orientare școlară și profesională; • Parteneriate solide cu agenții economici pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor școlii; • Obținerea și menținerea Steagului verde, a distincției și trofeului de ECO-ȘCOALĂ; • Existența în școală a unui profesor psiholog și a unui cabinet specializat. 	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea realizării unor parcursuri școlare individualizate, motivante pentru elevi, orientate spre împlinire personală; • Stimularea pentru instruire și formare a elevilor și cadrelor didactice (premii, recompense din partea comunității); • Realizarea unor proiecte cu finanțare europeană pentru dotarea atelierelor școală cu mijloace moderne de învățământ, dar și a altor spații școlare; 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea populației de vârstă școlară; • Resurse financiare insuficiente; • Lipsa motivației intrinseci pentru învățare din cauza nivelului de educație redus al multora dintre familiile elevilor; • Neprezentarea la cursuri (în ciclul inferior al liceului); • Inserția insuficientă în câmpul muncii a absolvenților, deoarece agenții economici nu fac

<ul style="list-style-type: none"> • Formarea continuă a adulților prin cursuri de calificare pentru calificările profesionale de nivel 2 „Mecanic auto” și „Tinichigiu-vopsitor auto”, autorizate CNFPA; • Introducerea unor noi calificări din domeniile mecanică și electric pentru învățământ profesional; • Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic prin cursuri sau alte activități de perfecționare/formare continuă finanțate prin programe europene. 	<p>angajări din cauza crizei economice, deși au nevoie să crească numărul de angajați;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea puterii economice a agenților economici din Piatra Neamț și județul Neamț; • Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial; • Creșterea fenomenului violenței în rândul adolescenților; • Plecărilor semnificative ale părinților elevilor în străinătate, de multe ori împreună cu aceștia.
--	---

ANALIZA P.E.S.T.E.

Politic	<p>Descentralizarea structurilor de decizie;</p> <p style="text-align: right;">Oportunitate</p>
	<p>Primăria și Consiliul Local au câte reprezentanți în Consiliul de Administrație al școlii;</p> <p style="text-align: right;">Oportunitate</p>
	<p>Planuri pe termen lung pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (TVET).</p> <p style="text-align: right;">Oportunitate</p>
Economic	<p>Scăderea potențialului economic;</p> <p style="text-align: right;">Amenințare</p>
	<p>Insuficiența resurselor financiare alocate învățământului;</p> <p style="text-align: right;">Amenințare</p>
	<p>Nivelul scăzut al veniturilor și, implicit, nivel de trai scăzut pentru locuitorii din județul Neamț;</p> <p style="text-align: right;">Amenințare</p>
	<p>Politica UE de finanțare pe baza de programe;</p> <p>Șomaj ridicat.</p> <p style="text-align: right;">Oportunitate</p>

		Amenințare
Social	Nivel redus al educației familiei;	Amenințare
	Mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări;	Amenințare
	Influența nu totdeauna pozitivă a mass-media;	Amenințare
	Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială;	Amenințare
	Asistența socială precară;	Amenințare
	Existența ofertei pe piața muncii europene;	Oportunitate
	Reducerea populației școlare.	Amenințare
Tehnologic	Retehnologizarea întreprinderilor, cu echipamente ce înglobează IT;	Oportunitate
	Utilizarea în multe întreprinderi din Neamț a unor tehnologii ineficiente.	Amenințare
Ecologic	Legislația impune întreprinderilor industriale reducerea poluării prin folosirea filtrelor, dar și a noilor tehnologii, prietenoase cu mediul.	Oportunitate
	Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea unor proiecte de mediu	Oportunitate
	Creșterea poluării mediului ambient cu efect asupra stării de sănătate	Amenințare

2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- Crearea unei culturi a calității;
- Corelarea ofertei educaționale cu cerința de pe piața muncii;
- Accentuarea laturii educative a demersului didactic;
- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Consilierea părinților;
- Aplicarea unor programe pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile;
- Creșterea implicării școlii în proiecte și programe europene;
- Creșterea motivației și implicării elevilor într-o măsură mai mare în procesul instructiv-educativ, prin utilizarea unor metode de predare și evaluare centrate pe elev și prin activități extrașcolare atractive;
- Motivarea elevilor și cadrelor didactice pentru obținerea unor rezultate mai bune la Examenul de bacalaureat;
- Motivarea elevilor și cadrelor didactice pentru performanță (premiu la olimpiade, concursuri, sesiuni de comunicări științifice etc.);
- Motivarea personalului didactic și didactic auxiliar pentru formare continuă și perfecționare;
- Întărirea parteneriatului cu autoritatea publică locală;
- Implicarea mai mare a părinților în viața școlii;
- Îmbunătățirii bazei materiale a atelierelor școlii și continuarea modernizării laboratoarelor și cabinetelor.

Priorități strategice

- ***Prioritatea 1: Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională a școlii cu cererea pieței muncii***
- ***Prioritatea 2: Dezvoltarea bazei materiale a unității școlare***
- ***Prioritatea 3: Aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale elevilor/profesorilor și realizarea unui proces complex de formare inițială a elevilor, respectiv de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice***

- **Prioritatea 4: Formarea elevilor pentru integrare socială, în acord cu valorile democrației europene și educarea lor pentru învățarea pe tot parcursul vieții**
- **Prioritatea 5: Crearea unui parteneriat educativ eficient prin consultarea elevilor, colaborarea cu factori educaționali locali și regionali, atragerea părinților, precum și prin fructificarea experienței europene**

Opțiuni strategice (pe domenii funcționale)

Dezvoltarea și diversificarea curriculară

Se impun dimensiuni noi ce trebuie transpuse în sistemul curricular, după cum urmează:

- Plasarea învățării ca proces în centrul demersului didactic (deplasarea accentului de la „ce știe” elevul la ”ce știe să facă” elevul);
- Orientarea învățării spre formarea de capacități și aptitudini, prin dezvoltarea competențelor proprii rezolvării de probleme, precum și prin folosirea strategiilor activ-participative;
- Flexibilizarea ofertei de învățare venite dinspre școală, acțiune ce va duce la trecerea de la „o școală pentru toți” la o „școală pentru fiecare” (se trece de la centrarea pe conținuturi la centrarea pe interesele și nevoile elevului);
- Introducerea unor modalități noi de selectare a obiectivelor și conținuturilor, conform principiului nu mult, ci bine.
- Posibilitatea realizării unor trasee școlare individualizate, motivante pentru elev, orientate spre inovație și împlinire personală.

Ținând cont de toate acestea, iată *principalele direcții* în vederea optimizării procesului instructiv-educativ pe care le propunem:

- Corelarea ofertei educaționale a școlii cu cerințele pieței muncii, inclusiv acreditarea unor noi calificări, dacă vor fi cerute de piața muncii.
- Corectarea tendințelor unilaterale de înțelegere a proceselor de predare – învățare – evaluare, îmbunătățirea calității curriculum-ului prin oferta școlii , dar și realizarea calității în învățământ, abordând lecțiile atât ca sistem, cât și ca parte a sistemului;
- Proiectele curriculare ale școlii trebuie să realizeze integrarea optimă a tinerilor în societate;

- Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală astfel încât școala să sprijine autoritatea locală în acțiunile menite să dezvolte transporturile rutiere, domeniu important al activității socio – economice;
- Aplicarea programelor școlare în acord cu standardele de pregătire profesională și cu nevoile de formare ale elevilor cu accent pe prin creșterea caracterului aplicativ al cunoștințelor și activităților;
- Identificarea elevilor capabili de performanțe, elaborarea programelor speciale de pregătire ale acestora, asigurarea accesului larg al elevilor la concursuri, la olimpiadele și concursurile școlare;
- Stimularea și motivarea pozitivă pentru instruire și formare a elevilor dotați (premii, evidențieri, alte recompense precum și introducerea unei stări de emulație prin cointeresarea cadrelor didactice, în obținerea performanței);
- Stimularea participării școlare și a reducerii abandonului școlar;
- Abordarea diferențiată în procesul instructiv-educativ pentru a crea șanse egale pentru toți elevii.
- Dezvoltarea abilităților personale și sociale la elevi , într-un mediu multicultural, munca în grup, adaptarea la situații schimbătoare.
- Asigurarea, pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator.
- Creșterea responsabilităților elevilor pentru calitatea și finalitățile procesului de educație în școală, prin activarea Consiliului Consultativ al Elevilor.
- Aprofundarea pregătirii profesionale a absolvenților, prin motivarea acestora pentru continuarea studiilor.
- Continuarea aplicării programelor de colaborare cu instituții de învățământ superior.

Dezvoltarea resurselor umane

Pornind de la premisa că principala bogăție a unei organizații o constituie oamenii săi, strategia pentru dezvoltarea resurselor umane are în vedere o abordare modernă a acestei problematici, precum și resursele educaționale de care dispune școala.

Principalele acțiuni ce vor sta în atenția noastră pe perioada celor 5 ani sunt:

- Dezvoltarea mândriei fiecărui angajat de a face parte din oamenii școlii, creșterea sentimentului de apartenență, de implicare și de responsabilitate privind actul educativ;
- Informarea și formarea corpului profesoral în domeniul tradițiilor și al culturii locale;
- Organizarea activității, respectând organigrama și redistribuirea atribuțiilor pe fiecare cadru didactic, în scopul eficientizării întregii activități;

- Asigurarea calității educației, prin încadrare de personal didactic calificat, formarea;
- Motivarea cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională și personală;
- Vom pune accentul pe activitatea de îndrumare și control, bazată pe obiectivitate, corectitudine, iar obiectivul major va fi îndrumarea, consilierea și apoi controlul, astfel încât atitudinea managerului față de personalul inspectat să fie una colegială, dar exigentă;
- Cuantificarea serviciilor prevăzute în fișa postului pentru realizarea unei evaluări corecte a activității;
- Prevenirea conflictelor, a factorilor de tensiune și promovarea muncii în echipă;
- Colaborarea cu mass-media locală în vederea popularizării experiențelor pozitive.

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Este un lucru știut că unei instituții de învățământ îi sunt insuficiente resursele materiale și financiare alocate de la bugetul local și că trebuie să caute extinderea și valorificarea oricăror resurse extrabugetare.

În acest sens, ne propunem următoarele:

- Creșterea veniturilor proprii prin închirierea unor spații școlare (sala de sport, săli de clasă, laboratoare);
- Obținerea de finanțare nerambursabilă prin programe europene;
- Menținerea și dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru desfășurarea orelor de instruire practică în condiții reale de muncă.
- Refacerea fațadei Corpului B al școlii prin lucrări de investiții, completând lista lucrărilor și a fondurilor necesare prin sponsorizări;
- Îmbunătățirea stării tehnice a parcului auto;
- Realizarea unei săli de festivități;
- Modernizarea dotărilor atelierelor școlii;
- Înnoirea mobilierului școlar, înlocuirea ușilor sălilor de clasă, a jaluzelelor și a parchetului, cu sprijinul Asociației părinților;
- Creșterea gradului de implicare a întregului personal în dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- Dotarea bibliotecii cu manuale și auxiliare școlare, dar și cu titluri de cărți din bibliografia școlară obligatorie, prin sponsorizări, donații, venituri proprii.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

În condițiile sporirii considerabile a autonomiei școlii, parteneriatul educațional devine un instrument esențial al activității manageriale.

Pentru atragerea și sensibilizarea diferitelor categorii și instituții în sfera parteneriatului educațional, vom acționa în următoarele direcții:

- Atragerea familiei, ca principal partener al școlii prin transformarea comitetelor de părinți în structuri active și dinamice care își pot asuma rolul de interfață dintre școală și părinți.
- Ameliorarea modalităților de informare a părinților prin organizarea periodică a lectoratelor cu părinții având tematici de interes comun și prin organizarea unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat.
- Dezvoltarea unor bune relații de colaborare cu autoritatea locală, pentru rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala (resurse materiale, fonduri, combustibil, obținerea unor resurse financiare extrabugetare).
- Asigurarea participării reprezentanților autorității locale la întâlniri cu personalul școlii, elevii, părinții elevilor, reprezentanți ai altor instituții comunitare.
- În vederea realizării unui echilibru între cererea și oferta educațională, se impune informarea, atragerea și sensibilizarea agenților economici care pot avea un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale a elevilor și a inserției socio-profesionale absolvenților.
- Conceperea și valorificarea unor proiecte în regim de parteneriat cu agenții economici, prin identificarea nevoilor concrete și cererii de educație la nivelul partenerilor și prin precizarea finalităților comune care pot sta la baza parteneriatului.
- Atragerea diverselor instituții (Direcția de sănătate, Poliție, ISU, AJOFM, CJAP, CJRAE etc.) pentru derularea unor activități cum ar fi: consiliere și orientare profesională, consilierea părinților și educația familiei, sensibilizarea opiniei publice față de educație și problemele școlii.

Plan de dezvoltare Europeană a Colegiului Tehnic de Transporturi Piatra Neamț

Context Plan Dezvoltare Europeană

Colegiul Tehnic de Transporturi (CTT) din Piatra Neamț este o școală cu aproape 100 de ani de istorie, conform actului de constituire din 10.01.1921, emis de Inspectoratul Muncii din Piatra Neamț, care pune bazele Școlii de ucenici băieți. Chiar dacă de atunci școala a purtat diferite nume, Liceu Industrial, Grup Școlar de Transporturi Auto, Colegiul Tehnic de Transporturi, profilul tehnic auto a rămas același până azi, unitatea fiind singura din zona Moldovei ce școlarizează elevi, ucenici și maiștri, într-o paletă largă de calificări din domeniul mecanicii și electronicii auto. Având unică specializare la nivel județean și regional, CTT dispune de o bază materială adecvată filierei tehnologice și spații destinate învățării: 22 de săli de clasă, 8 laboratoare, bibliotecă, 7 ateliere școală, sală de sport, teren sport, parc auto având în dotare 1 autocamion și o remorcă Iveco, 3 autoturisme Dacia Logan, poligon auto, cabinet medical și de psihologie școlară. Cele 4 laboratoare tehnologice au dotări adecvate, Internet, calculatoare și videoproiectoare: Laborator de legislație rutieră (cu soft-ul specific agreat de MAI pentru elevii ce fac școala de șoferi), Laborator de cunoașterea automobilului, de Mecanică și Electrotehnică. Există Laborator de chimie-biologie, de fizică, de CAD/TIC și de TIC/AEL. Cadrele didactice sunt calificate, majoritatea titulare și au o bogată experiență în predarea obiectelor educației de bază și a celor de specialitate, iar parteneriatele cu agenții economici ce asigură practica de specialitate, au devenit tradiționale. Colegiul Tehnic de Transporturi funcționează cu 73 persoane în sfera didactică, didactic auxiliară și nedidactic. Din cele 52 cadre didactice ale colegiului, 35 profesori au gradul didactic I, 11 profesori au gradul II și 2 profesori au doctoratul, iar 4 au definitivat. În ceea ce privește vârsta, 5 profesori au vârsta sub 35 de ani, 20 profesori au între 35 și 45 de ani, iar 27 profesori au peste 45 ani. Deși este un liceu auto, dimensiunea de gen este reprezentată echilibrat, astfel că predarea se face de către 29 profesoare și 23 profesori, maiștri și ingineri. Echipa de predare reușește în fiecare an performanțe deosebite la olimpiade și concursuri de educație de bază sau pe discipline, la simpozioane și comunicări științifice de nivel regional. În acest an la CTT sunt 655 elevi la cursurile liceale la zi, cursurile profesionale cu durata de 2 ani (pentru absolvenții clasei a IX-a) și profesionale de 3 ani (pentru absolvenții clasei a VIII-a, cursuri serale clasele a XII-a și a XIII-a, precum și cursuri postliceale- Școala de maiștri electromecanici auto.

Elevii, preponderent băieți, sunt în proporție de 80% din mediul Rural și provin din familii defavorizate social, din care în anul școlar 2016-2017, doar 7 s-au declarat de etnie roma și 2 au CES. Ei vin cu medii modeste, au testele naționale nepromovate, mulți au posibilități intelectuale reduse și interes scăzut pentru învățare. Ultima medie de admitere în liceu pentru calificarea de tehnician transporturi, în 2015 a fost de 3,45, iar pentru tehnician electronist auto, media 2,91.

În ciuda cererilor mari de pe piață pentru mecanici, electricieni și tinichigii auto, tot mai puțini elevi de clasa a VIII-a, cu medii bune, își exprimă opțiunea pentru CTT. Deși oferta educațională a colegiului este atractivă, promovarea în mass-media se face corespunzător, an de an, la acest liceu vin elevii cu rezultate slabe la cursurile gimnaziale. Astfel, cu toate eforturile depuse de profesori, școala înregistrează procente mici de promovare a Bacalaureatului (2015 un procent de 25%, iar în 2016, un procent de 27,78%). La aceste rezultate dezonorante, se adaugă un număr mare de elevi repetenți înregistrați la învățământul liceal și cel profesional (73 repetenți la sfârșitul lui 2016). Pentru remedierea situației s-au făcut numeroase studii, analize de nevoi, pregătiri suplimentare elevi, formări ale profesorilor prin CCD, dar paradoxul continuă: câțiva elevi olimpici la educație de bază și concursuri pe meserii, dar mulți repetenți sau elevi ce nu iau Bacalaureatul. Se simte acut nevoia de modernizare a învățământului CTT, pentru o mai bună vizibilitate a meseriilor căutate pe piață. Un punct slab înregistrat în PAS este lipsa proiectelor Erasmus+, de formare europeană a cadrelor didactice, sau de mobilitate a elevilor pentru învățare și experiențe profesionale în Europa. Liceul nu a beneficiat de nici o oportunitate de învățare prin Erasmus+. Pentru aceasta, PDE are obiective clare de dezvoltare a dimensiunii europene a educației și formării, prin accesarea programului Erasmus+. Se simte nevoia de schimbare a abordării pedagogice a elevilor defavorizați, de aplicarea TIC pentru mărirea accesibilității și atractivității lecției de liceu, ce va conduce la îmbunătățirea procentului de promovare la Bacalaureat. E nevoie de modernizarea VET și de elevi bine pregătiți profesional pentru a fi competitivi pe orice piață de mentenanță auto.

Obiectivele Planului Dezvoltare Europeană

Pentru modernizarea școlii și deschiderea spre cooperarea europeană, în sprijinul ridicării calității educației elevilor, conducerea CTT a structurat din 2015 un Plan de Dezvoltare Europeană cu ținte strategice clare de utilizare a oportunităților oferite de programul Erasmus + în domeniul învățământului profesional și tehnic, și de valorizare a experiențelor profesionale ale altor școlilor europene, în beneficiul imediat al elevilor. Din analiza SWOT cu privire la resursa umană și la

rezultatele slabe obținute de elevi la examenele de Bacalaureat, s-a constatat nivelul foarte slab de pregătire al elevilor ce se înscriu în clasa a IX-a liceu, sau profesională și proveniența lor din școli rurale și medii defavorizate (minoritatea romă). Pentru a îmbunătăți lipsa de interes pentru învățare și calificare profesională a elevilor ce se înscriu la CTT, s-au conturat 3 nevoi de dezvoltare pentru profesori:

1. Creșterea competențelor psiho-pedagogice de abordare a elevilor cu ritm lent de învățare și provenind din medii sociale defavorizate.
2. Dezvoltarea competențelor de utilizare TIC și softuri educaționale în lecții, pentru creșterea atractivității orelor și îmbunătățirea predării /învățării/evaluării;
3. Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză/franceză, pentru accesarea de burse individuale de formare europeană.

Astfel, PDE, parte integrantă a PAS, trasează direcții și acțiuni pentru realizarea obiectivelor de modernizare și schimbarea abordării actului didactic, pentru creșterea atractivității lecțiilor, a reducerii absenteismului și creșterii prestigiului școlii prin rezultatele obținute de absolvenți la Bacalaureat, și prin inserția sporită pe piața muncii. Obiectivele PDE pentru cele **4 domenii de interes managerial:**

I. Obiectiv dezvoltarea Curriculară: introducerea TIC și a softurilor educaționale în predare, învățare și evaluare, pentru sporirea atractivității și eficienței lecțiilor, pentru modernizarea actului didactic.

II. Dezvoltarea resursei umane:

a. Obiective elevi

- creșterea motivației pentru învățare, ca urmare a participării la mobilități europene de formare profesională, prin programul Erasmus+;
- îmbunătățirea performanțelor de învățare reflectate în creșterea procentului de promovabilitate Bacalaureat;
- creșterea inserției profesionale și a perspectivei în carieră prin obținerea unor certificate de competență europene, prin participarea elevilor la stagii de formare profesională în instituții europene;
- îmbunătățirea competențelor lingvistice în limbi de comunicare europeană, pentru pregătirea mobilităților Erasmus+.

b. Obiective PDE cadre didactice și management:

- deschiderea școlii spre internaționalizare și cooperare cu școli VET, implicarea școlii în parteneriate strategice cu instituții VET;
- îmbunătățirea competențelor pedagogice prin modernizarea abordării curriculare prin introducerea TIC în predare și evaluare, ca urmare a mobilităților de formare europeană;
- îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză pentru a participa la cursuri de formare profesională, în locații europene;

-înțelegerea sistemelor de educație, a politicilor și practicilor educaționale din țările membre ale UE, pentru dezvoltarea gândirii critice și preluarea exemplurilor de bună practică;

-creșterea calității activităților organizate cu elevii, ucenicii și tinerii, pentru o mai bună înțelegere a valorilor europene și a competiției pentru o bună inserție profesională pe piața europeană a muncii;

-creșterea motivării de dezvoltare profesională și de carieră, a competențelor transversale ca urmare a experienței de formare și comunicării cu profesori din școli europene.

III. Obiective de dezvoltare a resurselor materiale din școală

- amenajarea unui spațiu Erasmus+ (cu hărți, pliante, roll-up-uri și postere, dar mai ales Certificatele de participare ce vor fi obținute de beneficiarii burselor de formare) dotat cu videoproiector, tablă smart, boxe sonorizare, dulapuri pentru bibliorafturi. În sala Erasmus+ vor avea loc întâlnirile de proiect și se vor păstra documentele financiare și de management al fiecărui proiect ;

-achiziționarea de aparatură modernă pentru diagnosticare și remediere a problemelor electromecanice auto, pentru modernizarea pregătirii practice și profesionale ;

IV. Obiective de dezvoltarea relațiilor comunitare:

-cooperarea europeană prin derularea de proiecte de mobilitate transfrontalieră pentru formarea cadrelor didactice și a parteneriate școlare pentru învățare, iar pentru elevii de liceu și școală profesională-formare profesională transfrontalieră;

-Implicarea majorității cadrelor didactice din CTT în activitățile de pregătire, monitorizare, diseminare și valorificare a experiențelor de formare, în cadrul activităților viitoare cu elevii, prin antrenarea în activitățile școlii a instituțiilor locale interesate de VET și a agenților economici, pentru mărirea vizibilității activităților de follow-up la nivel comunitar.

-Îmbunătățirea imaginii CTT pe plan regional și european, ca urmare a rezultatelor bune la Bacalaureat și Certificarea profesională, dar și datorită implicării profesorilor în diverse proiecte Erasmus+.

-Dezvoltarea de rețele e-Twinning și parteneriate cu licee sau alte instituții VET, interesate de promovarea mobilității de formare profesională a elevilor.

PLAN OPERAȚIONAL

An școlar 2016-2017

<i>Prioritatea 1: Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională a școlii cu cererea pieței muncii</i>					
Activitatea 1.1. : Realizarea ofertei de școlarizare pe baza analizei PLAI, PRAI și conform solicitărilor agenților economici					
Obiectiv: Elaborarea proiectului planului de școlarizare pornind de la cerințele pieței muncii					
Ținta: Planul de școlarizare realizat în proporție de 100% pentru învățământul profesional, liceal și postliceal					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Colegiul Tehnic de Transporturi, prin specificul său, răspunde solicitărilor agenților economici care activează în sectorul auto și în domeniile mecanică, electric și transporturi. Oferta educațională trebuie să țină cont de aceste solicitări, dar și de evoluția cererii de forță de muncă evidențiate în PLAI și PRAI cu orizont de timp anul 2020.					
Mecanisme de asigurare a calității:					
<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea relației cu partenerii economici; • Evaluarea ofertei educaționale. 					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Informarea agenților economici, colectarea solicitărilor acestora privind necesarul de forță de muncă pe calificări, analiza PLAI și PRAI și stabilirea ofertei educaționale	Proiectul planului de școlarizare	15 decembrie 2016	Director adjunct Consiliul de administrație Consiliul profesoral	Agenți economici ISJ Neamț CLDPS	Finanțare extrabugetară 100 lei

Elaborarea proiectului de curriculum, în corelație cu interesele elevilor, cu PRAI și PLAI	Proiectul de curriculum, inclusiv CDL	16 ianuarie 2017	Director Consiliul pentru Curriculum	Consiliul Elevilor Agenții economici parteneri	Finanțare extrabugetară 150 lei
Popularizarea învățământului profesional și liceal în rândul elevilor claselor a VIII-a și a părinților acestora	Completarea numărului de locuri aprobate pentru învățământul profesional și liceal	31 iulie 2017	Director Director adjunct	Agenți economici ISJ Neamț	Finanțare extrabugetară 250 lei
Mediatizarea ofertei educaționale a școlii prin: -Târgul „Oferta educațională” -Caravana educațională -Zilele porților deschise -Site-ul școlii	Minim 400 de pliante și minim 30 de afișe cuprinzând oferta școlii, care vor fi împărțite elevilor din cel puțin 20 de școli gimnaziale; Minim 5 anunțuri în ziarele locale; Informații privind oferta educațională, actualizate pe site-ul școlii	26 mai 2017	Consiliul de administrație	Școlile cu clasele I-VIII din Piatra Neamț și zonă	Venituri proprii 700 lei
Implicarea	Reprezentanți a minim 2	Sesiunile de	Director adjunct	Agenții	Sponsorizări

reprezentanților angajatorilor în desfășurarea examenelor pentru certificarea competențelor profesionale	agenți economici participanți la examenele de certificare	examen ale anului școlar		economici	300 lei
--	---	--------------------------	--	-----------	---------

Prioritatea 1: Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională a școlii cu cererea pieței muncii

Activitatea 1.2.: Planificarea, organizarea, monitorizarea și evaluarea instruirii practice

Obiectiv: Creșterea calității pregătirii profesionale prin instruirea practică

Ținta: 100% din elevii claselor a XI-a liceu zi desfășoară instruirea practică săptămânală și comasată la agenți economici și 100% din elevii înscriși în învățământul profesional desfășoară cel puțin stagiile de pregătire practică (comasată) la agenți economici

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire): Pentru o inserție rapidă pe piața muncii, pregătirea practică a elevilor trebuie să se realizeze în condiții reale de muncă deoarece astfel capătă atât competențele tehnice, cât și competențele cheie, ambele cerute de standardele de pregătire profesională.

Mecanisme de asigurare a calității:

- Monitorizarea practicii;
- Evaluarea nivelului de satisfacție al elevilor și tutorilor de practică.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
---	---	--------	------------------	-----------	---------

Încheierea contractelor-cadru cu agenții economici pentru învățământul profesional	Minim 20 de contracte-cadru încheiate între școală și agenții economici	29 noiembrie 2016	Director adjunct Maiștri instructori	Agenți economici	Finanțare extrabugetară 100 lei
Închirierea contractelor de pregătire practică	Minim 20 de contracte de practică încheiate cu agenți economici de profil din Piatra Neamț și zonă	14 octombrie 2016	Director adjunct Maiștri instructori	Agenți economici Părinți	Finanțare extrabugetară 50 lei
Elaborarea CDL în sistem de parteneriat cu agenții economici, în concordanță cu standardele de pregătire profesională	Câte o programă școlară și suportul de curs aferent pentru fiecare domeniu de bază/ domeniu de pregătire generală/ calificare de la clasele a IX-a, a X-a de liceu și de învățământ profesional	3 octombrie 2016	Director adjunct Comisiile metodice din aria curriculară „Tehnologii”	Consiliul Elevilor Agenții economici	Finanțare extrabugetară 200 lei
Orientarea demersului didactic la disciplinele de specialitate spre cerințele agenților economici din zonă	Minim 3 vizite de studiu la agenții economici	Trimestrial	CEAC Director adjunct	Agenții economici	Resurse Extrabugetare 100 lei

Monitorizarea și evaluarea instruirii practice desfășurate la agenții economici	Prezență de minim 90% a elevilor la practică, confirmată de tutorii de practică	Săptămânal	Responsabili comisii metodice din aria curriculară „Tehnologii” CEAC	Agenții economici Maiștrii instructori	Finanțare extrabugetară 300 lei
---	---	------------	--	---	------------------------------------

Prioritatea 2: Dezvoltarea bazei materiale a unității școlare					
Activitatea 2.1.: Achiziționarea mijloacelor de învățământ moderne					
Obiectiv: Asigurarea resurselor necesare dezvoltării abilităților și competențelor profesionale prin contactul cu noile tehnologii de producție pentru integrarea socială a absolvenților și formarea pe parcursul întregii vieți.					
Ținta: Înnoirea în proporție de minim 10% a dotării cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor cu mijloace de învățământ specifice.					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Necesitatea actualizării dotării cabinetelor și laboratoarelor de specialitate cu echipamente moderne derivă din acordarea activităților practic-aplicative desfășurate de elevi cu tehnologiile moderne.					
Mecanisme de asigurare a calității: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea stării bazei materiale; • Monitorizarea lucrărilor demodernizare. 					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Inventarierea laboratoarelor și	Identificarea nevoilor reale de	30 septembrie 2016	Director Administrator	Responsabilii comisiilor	Finanțare extrabugetară

cabinetelor de specialitate	dotare.		financiar Administrator patrimoniu	metodice	20 lei
Stabilirea unei liste de priorități în dotarea cu echipamente didactice necesare procesului de predare – învățare la disciplinele tehnice	Realizarea listei de priorități și identificarea posibililor furnizori	28 octombrie 2016	Director Responsabilii comisiilor metodice din aria curriculară tehnologii	Asociația de părinți	Finanțare extrabugetară 10 lei
Identificarea surselor de finanțare	Scrierea de proiecte pentru atragerea fondurilor structurale	Noiembrie- Februarie	Responsabil comisie inițializare și dezvoltare proiecte	Consiliul local Neamț ISJ Neamț	Venituri din resurse extrabugetare 100 lei
Implementarea de proiecte europene cu finanțare nerambursabilă	Participarea, ca beneficiar, partener sau grup țintă la implementarea cel puțin unui proiect european cu finanțare nerambursabilă	Aprilie-Iulie	Director Comisia inițializare și dezvoltare proiecte	Asociația de părinți ISJ Neamț CCD Neamț	Venituri de la bugetul local și din fonduri europene
Dotarea cu mijloace de învățământ a atelierelor școlii și laboratoarelor tehnologice	Modernizarea bazei materiale O mai bună corelare între pregătirea teoretică și partea practică experimentală	Iunie-Iulie	Director Director adjunct Administrator de patrimoniu Administrator financiar	Firme de distribuție	Venituri buget Venituri din resurse extrabugetare 1000 lei

Prioritatea 2: Dezvoltarea bazei materiale a unității școlare					
Activitatea 2.2. Înnoirea calculatoarelor din laboratoarele de TIC/AEL și CAD					
Obiectiv: Asigurarea performanțelor echipamentelor IT corespunzător soft-urilor cerute prin programele școlare					
Ținta: Minim 15 calculatoare performante					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Pentru un învățământ atractiv și eficient, elevii trebuie să aibă posibilitatea utilizării la lecție a soft-urilor educaționale actualizate și a resurselor web adecvate.					
Mecanisme de asigurare a calității: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea dotării cu calculatoare; • Monitorizarea achizițiilor de noi calculatoare. 					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Diagnoza performanțelor calculatoarelor existente	Situație centralizată privind performanțele calculatoarelor și posibilități de upgradare, respective necesar de achiziții a unor calculatoare noi	20 ianuarie 2017	Director Informatician	Profesori de TIC, CAD	Venituri extrabugetare 100 lei
Achiziționarea unor calculatoare, respectiv a unor componente de calculatoare/	Calculatoare cu performanțe crescute	15 mai 2017	Director Informatician	Asociația părinților ISJ Neamț	Venituri extrabugetare 5000 lei

asamblarea acestora					
Actualizarea aplicațiilor informatice pe noile calculatoare	Aplicații informatice actualizate	9 iunie 2017	Informatician	Profesori de TIC, CAD	Venituri extrabugetare 1000 lei
Utilizarea soft-urilor educaționale cerute de programele școlare pentru CAD și TIC în cadrul lecțiilor	Soft-urile educaționale pe discipline existente în școală și resursele web sunt utilizate de profesori la orele desfășurate în cabinete și laboratoare	Permanent	Profesori de CAD și TIC	MENCs	Finanțare extrabugetară 20 lei

Prioritatea 3 : Aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale elevilor/profesorilor și realizarea unui proces complex de formare inițială a elevilor, respectiv de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice.

Activitatea 3.1.: Generalizarea utilizării metodelor moderne și a învățării centrate pe elev

Obiectiv: Valorificarea potențialului instructiv-educativ al disciplinelor predate prin participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul învățării.

Ținta: 100% din cadrele didactice să aplice metode didactice moderne

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Implicarea activă a elevului la lecție este condiție indispensabilă pentru educația modernă. Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări pe care elevii înșiși nu și le-au pus niciodată.

Mecanisme de asigurare a calității:					
<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea activității la lecție; • Evaluarea portofoliilor cadrelor didactice. 					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilitati	Parteneri	Resurse
Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale reformei și ale curriculum-ului național	Informari organizate prin: ședințe, avizier cu noutățile apărute baza de date cu noutățile în domeniu apărute	Minim de două ori pe semestru	Director Responsabilii comisiilor metodice CEAC	ISJ Neamț CCD Neamț	Buget local
Identificarea stilului de învățare pentru elevii școlii	Tabele cu stilurile de învățare	10 octombrie 2016	Profesor psiholog Diriginți CEAC	CJRAE	Venituri proprii 100 lei
Creșterea numărului de interasistențe	Îmbunătățirea actului didactic prin schimbul de experiență și bune practici	Permanent	Responsabil comisie perfecționare Responsabilii comisiilor	CCD Neamț Universități	-

			metodice CEAC		
Stimularea și încurajarea elevilor pentru participarea la concursuri, cercuri științifice, etc.	Minim 10 premii acordate pentru rezultate deosebite	30 iunie 2017	Comisia pentru concursuri școlare	Agenți economici, Asociația de părinți, ISJ Neamț	Venituri extrabugetare Sponsorizări 1000 lei
Crearea unui program de pregătire special pentru elevii cu performanțe deosebite	Grafic de pregătire pentru olimpiade și concursuri	Permanent	Responsabili comisii metodice discipline tehnice	ISJ Neamț	Venituri extrabugetare 200 lei
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și promovarea învățării centrate pe elev	Desfășurarea a cel puțin unei lecții deschise pe semestru, la nivelul fiecărei comisii metodice de specialitate	Permanent	Director	ISJ Neamț CCD Neamț	Buget local

Intensificarea programului de pregătire pentru bacalaureat	Fiecare profesor care predă discipline de bacalaureat să realizeze, cu elevii, cel puțin o oră de pregătire suplimentară pe săptămână pentru bacalaureat Minim 40% procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat 2018	Permanent	CEAC Director Cadre didactice	Asociația părinților Consiliul elevilor	Venituri proprii
Organizarea de simulări ale probelor scrise de bacalaureat	Desfășurarea în condiții foarte bune a simulării naționale pentru probele scrise ale examenului de bacalaureat	Martie 2017	Director Informaticieni Profesorii care predau disciplinele de Bacalureat	ISJ Neamț Părinți	Venituri extrabugetare 150 lei
Monitorizarea pregătirii elevilor pentru bacalureat	Cel puțin o oră de asistență pe săptămână la disciplinele de bacalaureat	Permanent	Director CEAC	Asociația părinților Consiliul elevilor	Venituri proprii 50 lei

Prioritatea 3: Aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale elevilor și profesorilor și realizarea unui proces complex de formare inițială a elevilor, respectiv de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice.

Activitatea 3. 2.: Realizarea și aplicarea de programe de sprijin destinate elevilor din învățământul obligatoriu					
Obiectiv: Îmbunătățirea șanselor de absolvire a învățământului obligatoriu de către elevii defavorizați socio-economic					
Ținta : Reducerea la maxim 5% a abandonului școlar în rândul elevilor cuprinși în învățământul obligatoriu					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una din cele mai stringente probleme cu care se confruntă fiecare școală. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar.					
Mecanisme de asigurare a calității:					
<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea activității profesorului psiholog; • Monitorizarea activității consilierului educativ. 					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Identificarea elevilor cu risc de abandon	Numărul de elevi cu situație socio-economică dificilă sau cu cerințe educaționale speciale	7 octombrie 2016	Director adjunct Diriginți Consilier educativ	CJRAE Părinți	Venituri proprii 150 lei
Realizarea de parteneriate educative cu ONG-uri, instituții de învățământ, agenți economici etc.	Minim 3 parteneriate încheiate, având tematică educativă de prevenire a abandonului și/sau eșecului școlar	24 februarie 2017	Directori Consilier educativ Psiholog școlar	CJRAE	Venituri proprii 20 lei
Elaborarea unui program de consiliere și de sprijinire a	Ședințe de consiliere individuală săptămânale	14 octombrie 2016	Psiholog școlar	CJAP CJRAE Diriginți	Buget local

elevilor cu risc de eșec și abandon școlar					
Urmărirea săptămânală a rezultatelor la ore și a frecvenței la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare, cunoașterea mediului familial, implicarea familiei și a altor organisme specializate.	Realizarea unor fișe de observație pentru elevii cu probleme și urmărirea evoluției acestora Centralizarea lunară a situației absențelor nemotivate	Permanent	Diriginți Consilier educativ	CJRAE Psihopedagog Diriginți	Buget local
Implicarea elevilor în activități conexe, pe baza interesului acestora	Activități extrașcolare și extracurriculare în concordanță cu opțiunile elevilor	Permanent	Consilier educativ	Consiliul elevilor	Venituri extrabugetare
Implicarea părinților în reducerea ratei de absenteism	Adrese către părinți, de informare asupra activității elevului, invitații la consiliere	Lunar	Consilier educativ Psiholog școlar Diriginți	Consiliul reprezentativ al părinților CJRAE	Venituri extrabugetare 100 lei
Întâlniri psiholog școlar-diriginți pentru integrarea elevilor cu nevoi speciale	Fișe de observație pentru fiecare elev Ședințe individuale și de grup	Permanent	Psiholog școlar Responsabil comisie diriginți	CJRAE	Venituri extrabugetare

Prioritatea 3: Aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale elevilor și profesorilor și realizarea unui proces complex de formare inițială a elevilor, respectiv de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice.

Activitatea 3.3: Management motivant al resurselor umane, bazat pe stimularea și recunoașterea valorii

Obiectiv: Îmbunătățirea cunoștințelor și competențelor de predare în domeniul specialității sau transcurricular ale cadrelor didactice, lărgirea orizontului de cunoaștere și înțelegere a educației școlare.

Ținta: Implicarea activă a peste 90% din cadrele didactice în activități de formare și perfecționare: grade didactice, cursuri postuniversitare, conferințe, sesiuni de comunicări științifice, doctorat, cursuri de formare, etc. în raport cu tendințele de dezvoltare personală și ale școlii.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)
Conducerea unității trebuie să practice un management motivant al resurselor umane, să încurajeze cadrele didactice să se autoperfecționeze, să le recunoască valoarea activității, limitările fiind doar în domeniul recompensei materiale, în acord cu legislația în vigoare.

Mecanisme de asigurare a calității:

- Monitorizarea formării cadrelor didactice;
- Monitorizarea activității comisiei de perfecționare și formare continuă.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Prezentarea permanentă a ofertelor de formare continuă apărute	Minim 90% dintre cadrele didactice participă la cursuri de formare continuă sau perfecționare	30 iunie 2017	Comisie formare continuă CEAC	CCD Neamț ISJ Neamț Universități Furnizori de formare	Venituri extrabugetare

Actualizarea bazei de date cu activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice	Baza de date privind formarea și perfecționarea cadrelor didactice în ultimii 5 ani	14 octombrie 2016	Director CEAC Responsabil comisie formare continuă	CCD Neamț ISJ Neamț	Venituri proprii 100 lei
Integrarea profesorilor nou angajați în cultura organizațională a școlii	Minim 2 activități de consiliere la nivelul catedrelor cu profesorii nou angajați	20 ianuarie 2017	CEAC Responsabilii comisiilor metodice	CCD Neamț ISJ Neamț	Venituri proprii 20 lei
Utilizarea la lecție a competențelor dobândite la cursurile de formare	Proiectare didactică a lecțiilor susținute de cadrele didactice care au absolvit cursuri de formare	Permanent	Director	CCD Neamț ISJ Neamț	Venituri proprii -
Monitorizarea activității cadrelor didactice prin observarea lecțiilor, verificarea portofoliilor	Fișe de observare a lecției, fișe de interasistență Rapoarte de monitorizare internă	Permanent	CEAC	Părinți Agenți economici	Venituri proprii 100 lei
Folosirea la lecție a noilor tehnologii informaționale și de comunicare	Asigurarea accesului a elevilor și cadrelor didactice la Internet min 1 oră/ săptăm.	Permanent	Responsabili comisii metodice Informaticieni	CCD Neamț ISJ Neamț	Buget local

Prioritatea 4: Formarea elevilor pentru integrare socială, în acord cu valorile democrației europene și educarea lor

<i>pentru învățarea pe tot parcursul vieții.</i>					
Activitatea 4.1.: Activități extrașcolare pentru promovarea democrației, a toleranței, nonviolentei și respectului pentru diversitate.					
Obiectiv: Crearea unui climat non-violent în școală, de colaborare între elevi, indiferent de etnie sau mediul socio-economic familial din care provin.					
Țintă: Reducerea cu cel puțin 50% a numărului de elevi care manifestă diferite forme de violență.					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor.					
Mecanisme de asigurare a calității:					
<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea activităților educative; • Monitorizarea activității diriginților. 					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Planificarea acțiunilor educative, în parteneriat	Un program intens și realist de acțiuni educative	10 octombrie 2017	Consilier educativ Director adjunct	Diriginții	Fonduri extrabugetare
Activități de prevenire a violenței și a faptelor antisociale	Minim o întâlnire semestrială cu reprezentanții Poliției, Compartimentul Prevenire	Semestrial	Director Consilier educativ	Poliția Piatra Neamț ISJ Neamț	Buget local

Acțiuni caritabile adresate bătrânilor, orfanilor, bolnavilor, elevilor școlii cu o situație materială precară	Minim câte o activitate caritabilă, cu prilejul sărbătorilor creștine ale Paștelui și Crăciunului	Semestrial	Director Diriginți	ISJ Neamț Părinți	Venituri proprii
Activități de promovare a sănătății corpului și minții, de evitare a drogurilor și a tutunului	Cel puțin 5 activități realizate pentru sănătate	Permanent	Director adjunct Psiholog școlar	Medicul școlar și asistența medical ONG-uri ISJ Neamț	Venituri proprii

Prioritatea 4: Formarea elevilor pentru integrare socială, în acord cu valorile democrației europene și educarea lor pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Acțiunea 4. 2.: Educarea elevilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții, pentru a se pregăti conform dinamicii forței de muncă.

Obiectiv: Conștientizarea elevilor cu privire la necesitatea de a învăța pe parcursul întregii vieți

Țintă: Toți elevii din clasele terminale să participe la activitățile de informare și consiliere organizate de școală

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor.

Mecanisme de asigurare a calității:

- Monitorizarea activității de consiliere și orientare profesională;
- Evaluarea activităților de orientare și consiliere profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Informarea elevilor privind prevederile legislației europene în domeniul muncii și al migrației forței de muncă	Cel puțin o activitate pe an în care elevii să fie informați și să devină conștienți de oportunitățile și limitările legislației europene în privința forței de muncă	21 aprilie 2017	Profesorii de discipline socio-umane	A.J.O.F.M. I.T.M. Neamț	Venituri proprii 100 lei
Informarea elevilor privind profilul economic al județului și la direcțiile de dezvoltare	Minim o activitate pe an realizată în parteneriat cu Camera de Comerț și Industrie Neamț	26 mai 2017	Director Director adjunct	Camera de Comerț și Industrie Neamț	Venituri proprii 100 lei
Realizarea de acțiuni de orientare profesională în parteneriat cu AJFOM, ALOFM pentru informarea elevilor asupra	Cel puțin o întâlnire anuală cu un reprezentant al AJFOM sau ALOFM, prin care elevii să devină conștienți de dinamica pieței muncii	28 aprilie 2017	Director Director adjunct Diriginți	AJFOM ALOFM Părinții	Venituri proprii 100 lei

situației locurilor de muncă la nivel județean/local					
Urmărirea traseului absolvenților	Fișe de urmărire a traseului absolvenților învățământului profesional și liceal	10 octombrie 2016	Diriginți CEAC	Agenții economici Universități Școli postliceale	Venituri proprii 150 lei

<i>Prioritatea 4: Formarea elevilor pentru integrare socială, în acord cu valorile democrației europene și educarea lor pentru învățarea pe tot parcursul vieții.</i>					
Activitatea 4.3.: Informare și consiliere în vederea formării la elevi a unei opțiuni realiste privind cariera					
Obiectiv: Consilierea și orientarea în carieră a elevilor în scopul conștientizării valorii personale pe piața forței de muncă și dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite (familie, mediu profesional, prieteni)					
Ținta: Minim 55 % dintre absolvenți să își continue studiile sau să se angajeze în primele trei luni de la absolvire					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) În condițiile penuriei de locuri de muncă în localitate și în zonă, școala trebuie să acționeze activ pentru conturarea aspirațiilor profesionale ale elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia în vederea adaptării la piața muncii și schimbările sociale.					
Mecanisme de asigurare a calității: <ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea parteneriatului cu agenții economici, în calitate de potențiali angajatori; • Monitorizarea traseului profesional al absolvenților. 					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse

Familiarizarea elevilor cu metode de autocunoaștere a potențialului propriu și formare a unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele comunității	Minim 5 ședințe de grup de consiliere profesională (pe clase sau pe grupuri de clase)	O dată la două luni	Consilierul educativ Director Diriginți	CCD Neamț ISJ Neamț Comisia diriginți Profesor-psiholog C.J.R.A.E	Venituri proprii 150 lei
Intensificarea activității de consiliere și orientare profesională	Realizarea a cel puțin 2 lecții demonstrative pe semestru de Consiliere și orientare	Semestrial	Diriginți Consilierul cu probleme educative școlare și extrașcolare	CCD Neamț C.J.R.A.E	Finanțare extrabugetară 200 lei
Întărirea relației de colaborare cu agenții economici de profil din zonă	Angajarea a min 20% din absolvenții învățământului profesional care nu continuă studiile de către agenții economici parteneri	31 august 2017	Director adjunct	Agenți economici	Finanțare extrabugetară 100 lei
Menținerea relațiilor de colaborare cu instituțiile de învățământ superior și organizarea unor întâlniri periodice între elevi și universitari	Minim 5 întâlniri anuale cu cadre didactice universitare pentru prezentarea celor mai bune oferte educaționale universitare din zona	9 iunie 2017	Consilierul cu probleme educative școlare și extrașcolare Directori	Universități din țară	Finanțare extrabugetară 150 lei

	Moldova				
Dezvoltarea la elevi a abilităților specifice de promovare a imaginii proprii	Organizarea la fiecare clasă a câte unei ședințe de consiliere care să prezinte scrierea unui CV și a unei scrisori de intenție, tehnici de căutare a unui loc de muncă simulări de interviuri, etc.	26 mai 2017	Profesor-psiholog Diriginți	CJRAE	Finanțare extrabugetară

Prioritatea 5: Crearea unui parteneriat educativ eficient prin consultarea elevilor, colaborarea cu factori educaționali locali și regionali, atragerea părinților, precum și prin fructificarea experienței europene.

Obiectiv: Consolidarea și dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia

Țintă: Creșterea cu 10% față de anul școlar precedent a numărului de activități desfășurate în parteneriat

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Constituită ca un sistem deschis, școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul.

Mecanisme de asigurare a calității:					
<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea activităților desfășurate în parteneriat; • Monitorizarea activității consilierului educativ. 					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	Program de consultanță acordat de diriginți părinților - min 1 oră/ săptămână pentru fiecare diriginte.	Permanent	Consilier educativ Diriginți Președintele Comitetului Reprezentativ al Părinților	Asociația de părinți Diriginții	Fonduri extrabugetare 150 lei
Îmbunătățirea relației școală-familie, pentru prevenirea abandonului școlar, a delincvenței juvenile și violenței în mediul școlar, precum și pentru asigurarea	- Programe de consiliere a elevilor și părinților; - Program de consultanță acordat de diriginți părinților - minim 1 oră/ săptămână pentru fiecare diriginte; -Proiecte educaționale care implică realizarea scopului și obiectivelor propuse.	Permanent	Profesor psiholog Diriginți Consilier educativ Echipe de proiect	ISJ Neamț IPJ Neamț- Compartimentu 1 de prevenire Comitetul Reprezentativ al Părinților	Fonduri extrabugetare 150 lei

securității elevilor în școală.					
Redimensionarea parteneriatului școală – părinte – elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare.	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea a minim 20 % din părinți în activități extracurriculare: participarea la serbări festive, în rezolvarea problemelor administrativ gospodărești la nivelul școlii; - Participarea la alcătuirea ofertei educaționale; - Participarea elevilor și părinților la activități educative non-formale organizate în săptămâna “Școala altfel!” - Contract de parteneriat educațional Școală –Familie 	Permanent	Director Consilier educativ Președintele Comitetului Reprezentativ al Părinților Diriginți	Comitetul Reprezentativ al Părinților Asociația Părinților Consiliul Elevilor Cadre didactice	Fonduri extrabugetare
Sensibilizarea potențialilor parteneri și identificarea intereselor acestora	Minim 2 activități extrașcolare, acțiuni de interes comunitar, organizate cu implicarea agenților economici	26 mai 2017	Director Agenți economici parteneri	Agenți economici Consilier Educativ	Fonduri extrabugetare 200 lei
Conceperea unor acțiuni cu agenții	Organizarea a minim două întâlniri anuale între elevi și	16 iunie 2017	Director Agenți economici	Agenți economici	Sponsorizări

economici în regim de parteneriat	reprezentanți ai agenților economici		parteneri	Consilier Educativ	
Sporirea frecvenței contactelor cu mass-media în scopul creării unei imagini cât mai bune a școlii și popularizarea activităților educative	Minim un anunț de informare Minim un articol publicat în presa locală	Semestrial	Director	Mass-media locală	Buget propriu 500 lei
Informarea periodică a părinților asupra situației școlare a elevilor la disciplinele de bacalaureat	Cel puțin o întâlnire pe semestru cu părinții elevilor din clasele a XII-a	Semestrial	Director Consilier educativ Profesor psiholog Profesori de specialitate	Consiliul părinților	Buget propriu 50 lei
Atragerea unor donații și sponsorizări	Minim 10 sponsorizări	21 iulie 2017	Director Consiliu de administrație	Agenții economici	Sponsorizări

4.CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. Consultare

Materiale de informare folosite:

a) Pentru analiza mediului extern:

- Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- PRAI Nord-Est;
- PLAI 2012-2020– județul Neamț;
- Strategia pentru dezvoltare a municipiului Neamț;
- Consultări și discuții cu reprezentanți ai AJOFM Neamț, Camerei de Comerț și Industrie Neamț, CJAP Piatra Neamț;
- Consultări cu partenerii economici ai școlii.

b) Pentru analiza mediului intern:

- Monografia școlii;
- Statistici ale școlii: statistici anuale, cataloage de bacalaureat, cataloage ale examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Planuri de acțiune ale comisiilor metodice din aria curriculară Tehnologii;
- Chestionare aplicate absolvenților școlii;
- Portofolii ale elevilor și profesorilor școlii.

Rezultatele acestor acțiuni au fost:

- Elaborarea PAS;
- Corelarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic cu nevoile pieței muncii, ținând seama de posibilitatea școlii de a oferi și alte calificări în afara celor din oferta educațională actuală.
- Materiale de promovare a imaginii școlii care au dus la creșterea prestigiului școlii în comunitate și au atras către școală un număr mare de elevi din tot județul și chiar din județele vecine.

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.

3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și actualizare.

Monitorizarea PAS-ului se va realiza pe parcursul anului școlar urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți), materiale și financiare în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
 - analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor;
- Ca instrumente de monitorizare se folosesc :
- ❖ observațiile;
 - ❖ discuțiile cu elevii;
 - ❖ asistențe la ore;
 - ❖ sondaje scrise și orale;

- ❖ întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Prin perspectivă managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii școlii;

Evaluarea acestui proiect își propune să elaboreze proceduri prin care să se stabilească următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele propuse;
- planuri de îmbunătățire atunci când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută punând accent pe dezvoltarea sistemului de:

- ♣ autoevaluare;
- ♣ declarații de intenții;
- ♣ interviuri de evaluare;
- ♣ observații folosind ghiduri de observație;
- ♣ fișe de apreciere;
- ♣ diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările referitoare la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii se vor avea în vedere următoarele elemente:

- respectarea scopurilor propuse;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulărilor obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- corelația dintre resurse și obiective;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a metodelor de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;

- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare merit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managerii sunt responsabili pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate.
- Responsabilii comisiilor metodice sunt responsabili pentru creșterea randamentului școlar.
- Directorul adjunct responsabil pentru activitatea de laborator tehnologic, instruire practică, examenele de certificare a competențelor profesionale, admiterea în învățământul profesional, activitatea CEAC, pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

4.3. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țăintelor	Echipa de elaborare PAS	lunar	Noiembrie Februarie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Echipa de elaborare PAS	semestrial	Decembrie Iunie
Urmărirea progresului în atingerea țăintelor	Echipa de elaborare PAS	anual	Iulie
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație al școlii	anual	Noiembrie
Evaluarea progresului în atingerea țăintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării interne	Consiliul de Administrație al școlii	anual	Iulie

GLOSAR ABREVIERI

AJOFM - Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

CCD - Casa Corpului Didactic

CDL - Curriculum în dezvoltare locală

CJ - Consiliul Județean

CJAP - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

CL - Consiliul Local

CLDPS - Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională

CNDIPT - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

PAS - Planul de Acțiune al Școlii

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământ

PRAI - Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ